

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
факультета

(ФИО) _____

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____
очная / заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 20__ г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
2.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

	преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
--	--	--

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Тема: Введение в консультативную психологию

Вопросы для рассмотрения:

1. Становление и развитие психологического консультирования.
2. Социокультурный контекст и проблематика психологического консультирования.
3. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
4. Проблема методов исследования в консультативной психологии.
5. История консультативной психологии.

Ход занятия. Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими суть понятий «консультативная психология».

Занятие 2. Тема: Профессионализм психолога-консультанта

Вопросы для рассмотрения:

1. Профессиональные умения психолога-консультанта.
2. Принципы работы психолога-консультанта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Профессиональная подготовка консультанта.
5. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта.

Ход занятия. Выступления студентов с подготовленными рефератами, раскрывающими данную тему.

Занятие 3. Тема: Основные базисные модели современной практики консультирования

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие Эго и самости как ценностные ориентации Эго-психологии.
2. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Стратегия предотвращения рецидивов.
3. Модели работы А. Эллиса и А. Бека, основные процедуры.
4. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса; гештальт-консультирование.

Ход занятия. Выступления студентов с подготовленными докладами рассказывающими об основных базисных моделях современной практики консультирования.

Занятие 4. Тема Основные базисные модели современной практики консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.

2 Нарративные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.

Ход занятия. Устный опрос студентов по рассматриваемым вопросам.

Занятие 5. Тема: Взаимодействие консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.

2. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.

Ход занятия. Устный опрос студентов по рассматриваемым вопросам.

Занятие 6 и 7. Тема Модель работы психолога-консультанта. Технология проведения консультативной беседы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Первичное интервью и анамнез. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах (психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном, гуманистическом, экзистенциальном и постмодернистском).

2. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.

3. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.

Ход занятия. Подготовка студентами сообщений по данной теме.

Занятие 8. Тема: Специальные проблемы психологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Консультирование по поводу трудностей в общении.

2. «Трудные» и «немотивированные» клиенты.

3. Консультирование при переживании утраты.

2. Особенности беседы с умирающим человеком

4. Консультирование при переживании вины.

5. Консультирование клиентов из «группы риска».

6. Консультирование асоциальных личностей.

Ход занятия. Подготовка студентами сообщений по данной теме.

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое,	К способам психологического воздействия Не относятся	а) психологического консультирования б) психологической коррекции в) психологической защиты

	семейное)		
2.		Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность	а) отыскивать реалистичные решения проблемы б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»; в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно»
3.		Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при	а) психологическом консультировании б) психологической коррекции в) психотерапии в широком смысле
4.		Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются	а) экзистенциальные проблемы человека б) психопатологические симптомы
5.		Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания	а) наблюдение за развитием личности ребенка; б) наблюдение за его индивидуальными особенностями; в) все ответы верны
6.		Одним из механизмов психологической защиты является	а) сублимация б) агглютинация в) реинкарнация
7.		К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?	а) принцип «стереоскопичности» б) принцип «уважения к личности клиента» в) принцип «обратной связи».
8.		Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта	а) «снизу», б) «на равных», в) «сверху» г) все ответы верные

9.		Когда консультант дает клиенту информацию, прямые советы, он находится в позиции:	а) консультант-советчик; б) консультант-помощник; в) консультант-друг
10.		Организационно-психологическое (управленческое) консультирование направлено на решение проблем, возникающих в	а) учреждениях, фирмах, компаниях б) системах «человек – машина» в) межнациональных отношениях.
11.		Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»:	а) да; б) нет; в) такое понятие существует только в истории.
12.		Задачей когнитивного консультирования является:	а) активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций, помогать в решении проблем б) выявлять так называемые автоматические мысли, изменять их на рациональные, более адаптивные в) определять факторы дисфункционального поведения, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения.
13.		Задачи психоаналитического консультирования	а) активно поддерживать клиента, формировать рациональное мышление б) определять факторы дисфункционального поведения, обучать новым навыкам адаптивного поведения в) способствовать осознанию клиентом своих личностных проблем, преодолению внутриличностного конфликта, обучение способам компромисса между конфликтующими сторонами.

14.		Зрелая идентичность – это	а) конечный этап формирования личности, когда индивид субъективно ощущает себя цельным, уникальным, верным своим взглядам, но в то же время, отождествляет себя с различными группами (по полу, возрасту, культуре и т.д.) б) ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает быть в будущем в) способность быть самим собой, способность к искренности и самораскрытию.
15.		Является ли сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации:	а) да; б) нет; в) только сидение прямо, напротив клиента
16.		Мать совершеннолетнего ребенка рассказывает психологу-консультанту о его состоянии без его ведома. Какой этический принцип консультирования нарушен	а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) конфиденциальность.
17.		С чего начинается процесс психологического консультирования	а) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени; б) с представления; в) с активных вопросов; г) с чаепития.
18.		Основным этическим принципом консультирования является	а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) ненанесение ущерба.
19.		Целью гештальт-консультирования	а) достижение адаптивного поведения

		является	б) достижение адаптивных способов мышления в) помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала.
20.		Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:	а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу»; б) вопрос-эхо; в) насыщенная пауза; г) крик.
21.		Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более	а) 20 минут б) 10 минут в) 30 минут
22.		В отношениях психолога с клиентами желательно	а) не переходить на дружеские отношения б) стать другом в) нет правильного ответа
23.		Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется	а) замещением б) проекцией в) образованием реакций
24.		Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для осознания тенденции на какой-либо способ поведения, называется	а) замещением б) проекцией в) образованием реакций
25.		Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента	а) за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга б) за одним журнальным столиком в 3 метрах друг от друга в) за разными журнальными столиками в 2 метрах друг от друга
26.		Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является	а) наблюдательность б) эмпатия в) все ответы верны
27.		Открытыми являются вопросы консультанта	а) на которые невозможны однозначные, короткие ответы

			б) на которые возможно дать короткие ответы в) нет правильного ответа
28.		Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, — это:	а) идентификация б) стереотипизация в) нет правильного ответа
29.		Обычная консультативная беседа, как правило, длится	а) 50 минут б) 5 минут в) 20 минут
30.		Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить, называется	а) проблемой б) причина в) парадоксом

КЛЮЧИ

№ вопроса	ответ
1	в
2	б
3	а
4	а
5	в
6	а
7	б
8	г
9	а
10	а
11	а
12	б
13	в
14	а
15	а
16	в
17	б
18	в
19	в
20	г
21	б
22	а
23	а
24	в
25	а
26	а

27	а
28	а
29	а
30	а

Примерные темы для докладов

1. Методы психологического консультирования: выбор и применение.
2. Психологическая поддержка детей и подростков в школе.
3. Работа с психосоматическими проявлениями у пациентов.
4. Психологическая помощь при семейных кризисах и разводах.
5. Техники релаксации и стрессоустойчивость: обучение и практика.
6. Консультирование клиентов с психическими расстройствами и зависимостями.
Психологическая поддержка людей, переживших травмы и потери.
7. Эффективная коммуникация в процессе психологического консультирования.
Психологическая реабилитация после насилия и жертвы преступлений.
8. Работа с низкой самооценкой и повышение самоприятия у клиентов.
9. Методы психологической поддержки в кризисных ситуациях
10. Эмоциональное выгорание и способы его преодоления
11. Техники релаксации и стрессоустойчивость
12. Семейные отношения и их влияние на психическое состояние
13. Работа с низкой самооценкой и укрепление самоуважения
14. Преодоление тревожности и панических атак
15. Развитие эмоционального интеллекта и межличностные навыки
16. Конфликтология: разрешение конфликтов и построение здоровых отношений
Психологические аспекты зависимостей: алкоголь, наркотики, игровая зависимость
17. Эмпатия и ее роль в психологическом консультировании
18. Техники активного слушания в процессе консультирования
19. Работа с психосоматическими проявлениями у клиентов
20. Применение когнитивно-поведенческих методов в консультировании
21. Психологическая помощь детям с проблемами адаптации в школе
22. Работа с семейными конфликтами и стрессом
23. Терапия тревожности и панических атак
24. Поддержка клиентов с депрессией и биполярным расстройством
25. Развитие навыков управления гневом и агрессией
26. Темы самопознания и личностного роста в психологическом консультировании
27. Техники активного слушания в психологическом консультировании
28. Применение когнитивно-поведенческих методов в работе с клиентами
29. Работа с тревожностью и паническими атаками в консультативной практике
30. Эмоциональная регуляция: методы и техники
31. Разрешение конфликтов в отношениях: психологические подходы
32. Травматические события и их влияние на психическое состояние клиента
33. Психологическая помощь при потере близкого человека: особенности поддержки
Работа с детьми и подростками в психологическом консультировании
34. Психотерапевтические подходы к лечению депрессивных состояний
35. Психологическая помощь при зависимостях и созависимости: методы реабилитации
36. Роль эмпатии в процессе психологического консультирования.
37. Влияние технологий на современные методы психологического консультирования.
38. Психологическое консультирование детей и подростков: особенности и методики.
39. Профессиональная выгорание психологов и способы его предотвращения.
40. Эффективность группового психологического консультирования.
41. Религиозные и культурные аспекты психологического консультирования.

42. Психологическое консультирование при травматических событиях: методики и подходы.
43. Этические и юридические аспекты в психологическом консультировании.
44. Сравнительный анализ различных школ и подходов в психологическом консультировании.
- 45.** Психологическое консультирование как профессиональная карьера: перспективы и вызовы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада/эссе

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	<u>Задание выполнено самостоятельно.</u> <u>При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>

Хорошо	задания; 4. <u>Самостоятельность</u> <u>решения;</u> 5. <u>Качество</u> <u>иллюстративного</u> <u>(примерного) материала и</u> <u>т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью</u> <u>преподавателя. При этом найден</u> <u>правильный алгоритм решения</u> <u>задания, в логическом рассуждении и</u> <u>приводимом иллюстративном</u> <u>материале (примерах) нет</u> <u>существенных ошибок (допущено не</u> <u>более двух несущественных ошибок);</u> <u>правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в</u> <u>общем вид, а также с помощью</u> <u>преподавателя. При этом задание</u> <u>понято правильно, в логическом</u> <u>рассуждении нет существенных</u> <u>ошибок, но допущены существенные</u> <u>ошибки в иллюстративном материале</u> <u>и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		<u>Выполнено 100 % заданий предложенного</u> <u>теста, в заданиях дан полный,</u> <u>развернутый ответ на поставленный</u> <u>вопрос</u>
Хорошо		<u>Выполнено 80 % заданий предложенного</u> <u>теста, в заданиях дан полный,</u> <u>развернутый ответ на поставленный</u> <u>вопрос; однако были допущены</u> <u>неточности в определении понятий,</u> <u>терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного</u> <u>теста, в заданиях дан неполный ответ</u> <u>на поставленный вопрос, в ответе не</u> <u>присутствуют доказательные примеры,</u> <u>текст со стилистическими и</u> <u>орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 0-40 % заданий</u> <u>предложенного теста, на поставленные</u> <u>вопросы ответ отсутствует или</u> <u>неполный, допущены существенные</u> <u>ошибки в теоретическом материале</u> <u>(терминах, понятиях).</u>

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Определение понятия «психологическое консультирование» и его место в системе психологической помощи.
3. Модели консультирования. Виды психологического консультирования.
4. История консультативной психологии. Становление и развитие психологического консультирования.
5. Социокультурный контекст и проблематика психологического консультирования.
6. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
7. Проблема методов исследования в консультативной психологии.
8. Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Мировоззрение и теория психолога-консультанта. Развитие профессионального мировоззрения консультанта.
10. Профессиональные умения психолога консультанта. Принципы работы психолога-консультанта.
11. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Способы поддержания психологического здоровья консультанта.
12. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта. Этика и ответственность психолога-консультанта.
13. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи.
14. Основные процедуры психоаналитической модели. Виды интерпретации.
15. Современные подходы к консультированию в психодинамическом направлении. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии.
16. Адлеровская модель консультирования: сущность, цели, этапы работы, основные понятия и технологии.
17. Бихевиоральный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Стратегия предотвращения рецидивов.
18. Когнитивное направление консультирования: сущность, цели, задачи, этапы работы.
19. Модели работы А. Эллиса и А. Бека, основные процедуры.
20. Гуманистический подход к психологическому консультированию: методология, цели, задачи.
21. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса и гештальт-консультирование: особенности, этапы проведения.
22. Экзистенциальный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Процесс экзистенциального консультирования.
23. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.
24. Постмодернистский подход в консультировании. Модернистское и постмодернистское мировоззрение.
25. Социальный конструкционизм, как методология постмодернистского направления в психологическом консультировании.
26. Общие черты большинства подходов к оказанию психологической помощи. Проблема интеграции подходов и методов.
27. Психологическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования.
28. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Стратегия предотвращения рецидивов.
29. Нарративные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.
30. Консультативный контакт и его основные параметры. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
31. Специфика консультативного контакта в различных психологических школах.
32. Сравнительный анализ причин трудностей клиентов в различных концептуальных

моделях.

33. Технологии слушания и воздействия в психологическом консультировании.
34. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании: их виды и факторы возникновения. Показатели позитивного и негативного переноса и контрпереноса. Ограничения в работе с переносом.
35. Сопротивление, его функции, виды и проявления. Использование конфронтации для преодоления сопротивления.
36. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
37. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.
38. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
39. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи.
40. Первый и второй этапы консультативного процесса: установление контакта и двумерное определение проблемы.
41. Третий и четвертый этапы консультативного процесса: формулировка запроса и поиск альтернативных решений.
42. Пятый и шестой этапы консультативного процесса: список возможностей и экологическая проверка.
43. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб. Критерии запроса.
44. Вопросы в психологическом консультировании и их типология.
45. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
46. Требования к речи консультанта. Уровни понимания и речевая стилизация консультативной беседы.
47. Первичное интервью и анамнез. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах: психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном, гуманистическом, экзистенциальном и постмодернистском.
48. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
49. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
50. Консультирование по поводу трудностей в общении.
51. «Трудные» клиенты и особенности работы с ними.
52. «Немотивированные» клиенты и работа с ними.
53. Консультирование при переживании утраты.
54. Психологическая помощь в ситуации горя.
55. Особенности беседы с умирающим человеком.
56. Консультирование при переживании вины.
57. Консультирование клиентов из «группы риска».
58. Консультирование асоциальных личностей.
59. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
60. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
61. Консультирование тревожных клиентов.
62. Особенности консультирования плачущих клиентов

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*