

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):
46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:
Документоведение и документационное обеспечение управления**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины:

добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов

Задачи:

- ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся;
- историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу;
- применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения;
- определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает теоретические основы исторических наук и источниковедения, обеспечивает соблюдение методов анализа информации	Знать: методы анализа информации Уметь: применять знания исторических наук в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки и анализа информации
	ОПК-1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности,	Знать: основные вехи истории России и зарубежных стран

	критически оценивает интерпретации прошлого	Уметь: применять знания по истории и источниковедению в практической деятельности Владеть: навыками оценки и интерпретации истории
	ОПК-1.3. Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности	Знать: методы работы с историческими источниками Уметь: проводить историографический анализ и использовать результаты анализа в практической деятельности Владеть: навыками анализа исторических источников

2. Место источниковедения в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.29 Источниковедение реализуется в вариативной части и изучается в третьем и четвёртом семестре на очной форме обучения и в пятом и шестом семестре на заочной форме обучения. Базируется на дисциплинах (Б1): Основы научных исследований, История исторической науки.

Основные связи дисциплины «Источниковедение» прослеживаются при изучении разделов дисциплин «Архивоведение», «Документоведение», «Организация и технология документационного обеспечения управления», «История и организация государственных учреждений России».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины на дневном и заочном отделениях составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся	<i>80</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
Занятия семинарского типа	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Итоговая контрольная работа	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>64</i>	<i>14</i>	<i>50</i>
Форма промежуточной аттестации		<i>К</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость час	<i>144</i>	<i>54</i>	<i>90</i>
	<i>4</i>	<i>1,5</i>	<i>2,5</i>
з.е.			

-для заочной

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>24</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Занятия семинарского типа	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Итоговая контрольная работа	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Самостоятельная работа	<i>112</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>4</i>	<i>К</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость час	<i>144</i>	<i>54</i>	<i>90</i>
	<i>4</i>	<i>1,5</i>	<i>2,5</i>
з.е.			

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения очная:

п/п	Раздел дисциплины	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-----	-------------------	--------	---	---

			Всего	лекции	Семинары	Самостоятельная работа	семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
2 семестр							
1	Тема 1. Источниковедение: история, теория, методы	1/2	4	1		1	
2	Тема 2. Материальные (вещественные) источники	3/4	10	1	2	1	Доклады, дискуссия
3	Тема 3. Художественная литература как исторический источник.	4/5	10	1	2	1	Доклады, дискуссия
4	Тема 4. Источниковедение истории Древнего мира	5/6	10	1	2	1	Доклады, дискуссия
5	Тема 5. Археологические исследования и источниковедение цивилизаций Древнего мира.	7/8	10	2	2	1	Доклады, дискуссия
6	Тема 6. Документальные источники по истории Древнего мира.	9/10	10	2	2	1	Доклады, дискуссия
7	Тема 7. Рождение авторской историографии	11/12	6	2	2	2	Доклады, дискуссия
8	Тема 8. Источниковедение истории Средних веков	13/14	6	2	2	2	Доклады, дискуссия
9	Тема 9. Археология средневековья	15/16	10	2	2	2	Доклады, дискуссия
10	Тема 10. Средневековье как время расцвета средневековой историографии	17/18	10	2	2	2	Контрольный письменный опрос
Контрольная работа за 2 семестр							
3 семестр							
11	Тема 11. Источники российской истории до начала XVII в.	1/2	12	2	5	10	Тестирование
12	Тема 12. Источниковедение нового и новейшего времени.	3/4	8	2	2	8	Контрольный письменный опрос
13	Тема 13. Делопроизводственные материалы как источник	5/6	12	3	5	9	Тестирование
14	Тема 14. Источники российской истории XVI-XVIII вв.	7/8	10	3	2	9	Тестирование

15	Тема 15 .Источники российской истории XIX в.	9/10	10	3	2	9	Доклады, дискуссия
16	Тема 16. Источники российской истории XX в.	11/12	6	3	2	5	Доклады, дискуссия
17	Зачёт с оценкой	13/14	Контрольная работа				
Итого:		14	144	32	36	64	+ 12 ч. ИКР

Таблица 3.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная:

/П	Раздел дисциплины	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоёмкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Все-го	лекции	Семинар	Самостоятельная работа	
3 семестр							
.1	Тема 1. Источниковедение: история, теория, методы		14	1		10	
.2	Тема.2. Источниковедение истории Древнего мира		14	1	2	10	Доклады, дискуссия
3.	Тема 3. Источниковедение истории Средних веков		16	1	1	10	Доклады, дискуссия
.4	Тема.4. Источники российской истории до начала XVII в.		16	1	1	10	Контрольный письменный опрос
4 семестр							
.5	Тема 5. Источниковедение нового и новейшего времени.		16	1	1	15	Доклады, дискуссия
6.	Тема 6. Источники российской истории XVI-XVIII вв.		22	1	1	21	Доклады, дискуссия
7	Тема 7. Источники российской истории XIX в.		220	1	1	21	Доклады, дискуссия
8	Тема.8. Источники российской истории XX в.		114	1	1	15	Доклады, дискуссия
9	Итоговая контрольная работа 12 часов						
	Зачет с оценкой 4 часа						
	Итого:		144	8	8	112	

4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Источниковедение: история, теория, методы

Источниковедение: определение и предмет. Определения исторического источника. Внешняя и внутренняя критика источника. Основные этапы развития источниковедения. Проблема подлинности источников и подлоги. Классификация исторических источников: тип, род, вид. Различные варианты классификации источников.

Тема 2. Материальные (вещественные) источники.

Материальные (вещественные) источники. Археология. Различные виды архитектурных и изобразительных источников. Исследование вещественных источников Нового времени. Нумизматика. Сфрагистика. Письменные источники. Эпиграфика: форма сохранения или особая классифицируемая группа источников? Документальные источники. «Источники личного происхождения» и(ли) «эго-документы». Повествовательные источники. Сильные и слабые черты исторического повествования в качестве источника. Проблема «стержневого источника». Мемуары как исторический источник.

Тема 3. Художественная литература как исторический источник.

Художественная литература как исторический источник. Устные источники: памятники фольклора, устный рассказ. Этнографические источники. Лингвистические источники. Данные физической антропологии и генетики как исторический источник. Кино- (видео-), фото-, фонодокументы как исторический источник. Продукты электронных технологий как исторический источник.

Тема 4. Источниковедение истории Древнего мира

Источники по истории первобытного общества. «Доистория», «праистория», «протоистория». «Антропологическая триада», «тетрада»: археология, физическая антропология, этнография, лингвистика. Роль генетических исследований в изучении истории первобытной эпохи. Фольклор как источник о дописьменном периоде. Специфика иностранных источников о народах бесписьменной периферии древних и средневековых цивилизаций.

Тема 5. Археологические исследования и источниковедение цивилизаций Древнего мира.

Археологические исследования и источниковедение цивилизаций Древнего мира. Реконструкция материальной культуры, социального устройства и быта древних обществ на основе материалов археологии. Археология и социально-политическая история: трудности интерпретации. Памятники культуры древних цивилизаций. Изобразительные источники по истории древних цивилизаций. Нумизматические источники: Передняя Азия, Греция, эллинистические государства, Индия, Рим.

Тема 6. Документальные источники по истории Древнего мира.

Проблема дешифровки древних письменностей и перевода с «мертвых» языков. Документальные источники по истории Древнего мира. Эпиграфика. Документы, найденные археологами: Египет, государства Передней Азии, Эгеида, Китай. Папирусные и пергаменные корпуса документов античной эпохи. Документы, сохраненные средневековой рукописной традицией Европы: письма и речи античных и раннехристианских авторов, законодательные своды, церковные акты.

Повествовательные источники по истории Древнего мира. Героический и мифологический эпос, своды исторических преданий. Религиозные тексты. Древние священные писания существующих ныне религий: Библия, ведический корпус, Авеста. Каноническая литература Китая. Ранние хроники, каталоги лет, царские списки.

Тема 7. Рождение авторской историографии

Рождение авторской историографии: «История» Геродота, «Исторические записки» Сыма Цяня. Специальная и художественная литература древности как исторические источники. Особенности сохранности и использования повествовательных источников по истории различных древних цивилизаций.

Тема 8. Источниковедение истории Средних веков

«Темные века»: обеспеченность источниками эпохи становления средневекового мира. Общие черты источниковедения эпохи высокого средневековья. Нарастание числа письменных источников. Рост значения

документальных источников. Появление новых письменных культур и цивилизационных областей, разнообразие письменных традиций. Расширение возможностей для сопоставительного анализа источников.

Тема 9. Археология средневековья

Археология средневековья. Значение археологических источников. Исследование архитектурных и изобразительных источников средневековья. Нумизматика и сфрагистика.

Письменные источники средневековья. Специфика источниковедения средневекового Востока и средневекового Запада. Средневековая эпиграфика. Документальные источники по истории западноевропейского средневековья. Основные комплексы архивных документальных источников за пределами Западной Европы: Афон, Синай, иные монастырские архивы, каирская гениза, архивы империи Мин.

Тема 10. Средневековье как время расцвета средневековой историографии

Летописи, хроники, церковные истории. Значение памятников историографии позднего средневековья и начала Нового времени как источников. Художественная, научная, богословская литература средневековья

Тема 11. Источники российской истории до начала XVII в.

Источники по дописьменной истории восточных славян. Особенности источниковедения истории Древней Руси и Московского царства. Памятники материальной культуры русского средневековья и их источниковедческое значение. Монеты и печати русского средневековья. Письменные источники русского средневековья. Древнерусская эпиграфика. Документальные источники, их сохранность. Историописание в Древней Руси. Русское летописание. Новые формы исторических повествований в XVI — начале XVII в. Автобиографическая проза в Древней Руси. Жития святых. Учительная литература Древней Руси. Эпос, «слова» и «повести». Значение иностранных источников для исследования истории средневековой России.

Тема 12. Источниковедение Нового и новейшего времени

Появление новых типов и видов источников в Новое время. Видео-, фото-, фоно материалы как исторические источники. Новейшие разновидности источников. Превращение документального материала в массовый источник. Методы количественного анализа в источниковедении.

Тема 13. Делопроизводственные материалы как источник

Делопроизводственные материалы как источник. Периодическая печать. Снижение значения ряда традиционных типов источников для «большой» истории в связи с возрастанием удельного веса документального материала, появлением средств массовой информации. Значение памятников литературы, научной мысли, духовной и материальной культуры для изучения истории Нового времени.

Проблема доступности источников по истории новейшего времени. Перспективы источниковедения новейшей истории.

Тема 14. Источники российской истории XVII–XVIII вв.

Письменные источники по истории России XVII–XVIII вв.: законодательные акты, документы центральных и местных органов власти, церковных и частных архивов, делопроизводственные материалы; позднее летописание, автобиографическая проза, памятники художественной и научной литературы. Упадок летописания и агиографии в XVIII в. Появление научной и художественной литературы, мемуаристики и эпистолографии западноевропейского типа. Рост значения документальных источников и снижение значения повествовательных памятников в качестве первоисточников. Памятники материальной культуры как источник по истории России раннего нового времени. Нумизматика, бонистика, сфрагистика, эпиграфика.

Тема 15. Источники российской истории XIX в.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекционно-семинарская система обучения: лекции (вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия: традиционный семинар, семинар исследовательского

типа, семинар-беседа, семинар-дискуссия); имитационные технологии: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-упражнение; практикум, перекрестная дискуссия, «круглый стол», технологии проблемного обучения, деловая игра.

Тема 16. Источники российской истории XX в.

Источниковедение истории России XX в. Основные группы источников. Документальные источники, степень их доступности и изученности, история публикации. «Эго-документы» и мемуары XX в. Коммерческое книгоиздание и проблема подлинности источников новейшей истории. Источниковедение и идеология. Использование источников в пропаганде и политической борьбе XX в. Реальное и идеальное в художественной литературе советской эпохи. Сопоставление и критика источников: возможности и практика. Материалы средств массовой информации. Зарубежные документальные и повествовательные источники. Видео-, фото-, фонодокументы. Памятники материальной культуры и изобразительные источники. Нумизматика, бонистика, сфрагистика, эпиграфика новейшего времени, степень их разработанности. Устная история: собирание и научный анализ.

5.Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.

Для самостоятельной работы, по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Источниковедение»
<http://files.mgik.org>

2. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине Культурология (режим доступа:
http://www.mgik.org/upload/iblock/9ad/metod_kult_-460302_01.09.17.pdf)

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Источниковедение» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Источниковедение» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Источниковедение» используются следующие интерактивные формы:
 - - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - - презентации докладов и рефератов.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального подхода к изучению исторических источников.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Источниковедение» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по источниковедению; анализом исторических текстов, научных подходов к ним.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Текущая аттестация

Перечень тем рефератов

1. 1. Источник (группа источников) по древней и средневековой истории Востока (по выбору): происхождение, содержание, внутренняя и внешняя критика
2. Источник (группа источников) по истории античного мира (по выбору): происхождение, содержание, внутренняя и внешняя критика
3. Источник (группа источников) по истории средневековой Европы (по выбору): происхождение, содержание, внутренняя и внешняя критика
4. Источник (группа источников) по истории Древней Руси (по выбору): происхождение, содержание, внутренняя и внешняя критика
5. Историческое событие в свете различных источников (по выбору, исследование не менее двух источников о событии)

6. Комплекс документальных источников об историческом событии нового времени (по выбору)
7. История политической партии в свете документальных источников (по выбору)
8. История органа государственной власти в свете документальных источников (по выбору)
9. Мемуары политического деятеля как исторический источник (по выбору)
10. Мемуары деятеля культуры как исторический источник (по выбору)
11. Документы личного происхождения (дневник, письма) как исторический источник (по выбору)
12. Видеодокумент, фонодокумент, группа фотодокументов как исторический источник (по выбору)
13. Сообщения средств массовой информации об актуальном событии: источниковедческая критика
14. Памятник искусства, архитектуры как исторический источник (по выбору)
15. Источники по истории моей семьи: обзор, источниковедческий анализ

<i>Типовые практические задания.</i>

Тема 1. Источниковедение: история, теория, методы

1. Определение исторического источника.
2. Классификация исторических источников, ее варианты.
3. Примеры внешней и внутренней критики источников (по выбору — письменный, изобразительный источник; возможно использование актуальных материалов СМИ).

Тема 2. Источниковедение истории Древнего мира

(обсуждаются источники и их фрагменты по выбору; список тем и источников здесь и далее не является «закрытым»)

1. Канонические тексты конфуцианства (Шицзин, Шуджин, Чуньцю) как источник по истории Древнего Китая

2. Эволюция общества индоариев: «Ригведа», «Законы Ману»
3. Демократия и олигархия в Древней Греции: «Афинская полития» и «Политика» Аристотеля, «Афинская полития» Псевдо-Ксенофонта, «Лакедемонская полития» Ксенофонта
4. «Популярная», «ученая» и реальная история Древнего Рима: эпоха Юлиев-Клавдиев в трудах историков (Тацит, Иосиф Флавий), биографа (Светоний), мыслителей, писателей и поэтов (Сенека, Филон, Петроний, Персий), в книгах Нового Завета.

Тема 3. Источниковедение истории Средних веков

1. Общественное устройство раннего средневековья Западной Европы по «варварским правдам»: «Салическая правда», «Вестготская правда», лангобардские законы.
2. Прокопий против Прокопия: образ императора Юстиниана в произведениях Прокопия Кесарийского «Войны», «О постройках», «Тайная история»
3. Четвертый крестовый поход по французским («Завоевания Константинополя» Ж. де Виллардуэна и Р. де Клари), византийскому («История» Никиты Хониата), русскому (летописная «Повесть о взятии Царьграда») источникам
4. Материалы процесса Жанны д'Арк как исторический источник

Тема 4. Источниковедение российской истории до начала XVII в.

1. Общественное устройство средневековой Руси: «Русская Правда», Псковская и Новгородская судные грамоты, Судебники XV–XVI вв.
2. Слово о полку Игореве
3. Летописные повести о нашествии монголов на Русь и восточные источники (Рашид ад-Дин, Сокровенное сказание, История Юань)
4. Переписка Ивана IV Грозного с Андреем Курбским

Тема 5. Источниковедение Нового и новейшего времени

1. Документальные источники Французской революции.

2. Наполеоновские войны в мемуарной литературе и исторических трудах участников (К. фон Клаузевиц, А. де Коленкур, А.И. Михайловский-Данилевский, Ш.М. Талейран).
3. Образ Африки в сочинениях европейцев времен колониального раздела (Д. и Ч. Ливингстоны, Г. Нахтигаль, Э. Фромантен).
4. Мемуары и исторические работы У. Черчилля как исторический источник

Тема 6. Источниковедение истории России XVII–XVIII вв.

1. Смутное время в воспоминаниях современников («Летописная книга» Шаховского, «Временник» Ивана Тимофеева, «Сказание» Авраамия Палицына) и в летописании («Новый летописец»)
2. Переписка патриарха Никона и переписка протопопа Аввакума: эпоха Раскола глазами главных действующих лиц.
3. «Гистория Свейской войны» как первоисточник по истории Северной войны и реформам Петра I.
4. Комплекс документальных источников по истории открытия и исследования Русской Америки

Тема 7. Источниковедение истории России XIX в.

1. Мемуары участников войны 1812 г. (А.Х. Бенкендорф, Ф.Н. Глинка, Д.В. Давыдов, А.П. Ермолов)
2. Документальные источники о движении декабристов
3. Художественные образы и реалии повседневности в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
4. Россия эпохи Великих реформ глазами участников (воспоминания и дневники Д.А. Милютина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.А. Половцова).

Тема 8. Источниковедение истории России XX в.

1. Революция 1917 г. в воспоминаниях современников (по выбору, не менее 3 источников)
2. Документы конференций союзных держав периода Великой Отечественной войны
3. Мемуары руководителей КПСС 50-х гг. (Н.С. Хрущев, А.И. Микоян, Л.М. Каганович): политическое явление и исторический источник
4. Документы Президиума ЦК КПСС 1953–1964 гг.

Итоговая контрольная работа

Задание:

1. Создать источниковую базу по одной из указанных преподавателем тем.
2. Классифицировать источники и дать их критику.

Перечень тем для итоговой контрольной работы:

1. Законодательные источники Древнерусского и Московского государств.
2. Законодательные источники России XVI - XVIII вв.
3. Законодательные источники России XIX – начала XX вв.
4. Советские законодательные источники.
5. Делопроизводственная документация в Древнерусском и Московском государствах.
6. Делопроизводственная документация в России XVI - XVIII вв.
7. Делопроизводственная документация в России XIX – начала XX вв.
8. Советская делопроизводственная документация.
9. Делопроизводственная документация современной России.
10. Становление и развитие статистических источников императорской России.
11. Статистические источники СССР.
12. Статистические источники современной России.
13. Источниковедческий анализа периодических изданий России XIX – начала XX вв.

14. Источниковедческий анализа периодических изданий СССР.
15. Источниковедческий анализа периодических изданий современной России.
16. Мемуары как важный исторический источник.
17. Эмигрантская литература как исторический источник.
18. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии.
19. Журнальная и газетная печать в СССР.
20. Архивные материалы как исторический источник.

Контрольные работы для заочной формы обучения

Перечень тем контрольных работ с указанием основных направлений исследования

1. Становление и развитие источниковедения как науки. Вклад исследователей XVIII - XIX вв. в развитие источниковедения. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина.

2. Метод источниковедческого исследования как система исследовательских процедур. Структура источниковедческого исследования. Основные приемы изучения источников. Понятие об источниковедческой эвристике.

3. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии. Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет».

4. Русский хронографы. Редакции хронографов, их состав и источники. Русский хронограф как обзор всемирной и русской истории.

5. Законодательные акты Древней Руси и Московского государства. Законодательные акты - источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений. Их место в ряду других источников.

Принципы классификации и изучения законодательных памятников. Памятники светского права и древнерусского канонического права.

6. Актовые материалы XI-XVII вв. как исторические источники.

Понятие об актах, методы их изучения. Принципы классификации актов. Древнейшие русские акты и их характер. Формуляр актов. Влияние процесса формирования единого Русского государства на развитие актового материала.

7. Литературные и публицистические произведения XI - XVII вв.

Особенности их формы и содержания. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII-XV вв. Публицистические произведения XI-XIII вв. Вопросы авторства и времени составления.

8. Складывание системы публикации законодательных актов в Российской империи. Классификация законодательных актов. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи», «Собрание узаконений и распоряжений Российской империи». Местные и ведомственные своды законов.

9. Судебно-следственной делопроизводственная документация в XIX – начале XX вв. Состав, особенности. Основные приемы ее критики.

10. Ведомственная и промышленная статистика. Особенности организации статистики промышленности в начале XX в. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910, 1912 гг. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии статистических данных

11. Условия и особенности развития периодической печати в пореформенной России. Периодическая печать как вид исторического источника. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий. Демократическая периодика. Нелегальная периодическая печать второй половины XIX в.

12. Типологические изменения корпуса источников СССР. Особенности советских источников. Делопроизводственные источники. Периодическая печать. Законодательные акты. Литературные источники.

13. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества. Методика источниковедческого анализа. Законодательные акты довоенного времени; в годы Великой Отечественной войны; послевоенного периода; «эпохи застоя»; периода дезинтеграции СССР.

14. Управленческие документы государственных учреждений и общественных организаций СССР как источниковедческие материалы. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти в СССР и РФ. Делопроизводственные материалы представительных органов государственной власти; их разновидности и типы публикаций. Стенографические отчеты Съездов Советов и Верховного Совета СССР, союзных и автономных республик. Съезды народных депутатов РСФСР, Верховного Совета РСФСР и их документация (1990-1993 гг.). Особенности их состава, происхождения, назначения, содержания, способов принятия.

15. Демографическая статистика в СССР как исторический источник. Всесоюзные переписи населения и их итоги. Другие формы учёта населения. Методика изучения демографической статистики. Проблемы использования демографической статистики.

16. Методика источниковедческого анализа советских документов личного происхождения. Мемуары, дневники и письма. Методика их анализа. Изменения этих источников в различные периоды истории СССР.

17. Источниковедческое исследование читательской почты. Обширность, содержание, степень критичности, отражение в редакционных комментариях. Методика их анализа.

18. Материалы планирования народного хозяйства в СССР. Основные группы материалов планирования и специфика их содержания: директивные, законодательные документы по составлению и утверждению планов; материалы, отражающие процесс их разработки; итоговые документы выполнения планов. Методика комплексного изучения нормативной и делопроизводственной информации планов.

19. Общая характеристика статистических источников СССР. Основные направления статистического учета и методы его организации.

Проблема определения достоверности и полноты статистических данных, оценка их объективности. Крупнейшие статистические исследования в СССР. Итоги и перспективы изучения массовых статистических данных по истории советского общества в отечественной историографии.

20. Публицистика и периодическая печать в СССР: официальная, свободная, альтернативная периодическая печать. Неофициальная периодическая печать в СССР конца 80 – начала 90-х гг. XX века. Проблема источниковедческой критики периодической печати.

6.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные понятия и задачи источниковедения
2. Источники по истории первобытного общества: обзор и классификация
3. Источники по истории древнейших цивилизаций Ближнего Востока: обзор и классификация
4. Источники по древней и средневековой истории Дальнего Востока: обзор и классификация
5. Источники по древней и средневековой истории Южной Азии: обзор и классификация
6. Основные повествовательные источники по истории Древней Греции и Древнего Рима
7. Документальные источники по истории античного мира
8. Источники по истории средневековой Западной Европы: обзор и классификация
9. Источники по истории Византии: обзор и классификация
10. Источники по истории Древней Руси: обзор и классификация
11. Документальные источники по истории русского средневековья
12. Повествовательные источники по истории русского средневековья
13. Источники по истории Ближнего и Среднего Востока средневековья и раннего нового времени: обзор и классификация

14. Особенности классификации источников по истории нового и новейшего времени: новые типы, роды и виды источников
15. Обзор основных групп документальных источников по истории России XVI—XVII вв.
16. Обзор основных групп документальных источников по истории России XVIII—XIX вв.
17. Обзор основных групп документальных источников по истории России XX в.
18. Мемуарные источники по истории России XX в.: обзор, примеры, история издания.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основной перечень литературы

1. Источниковедение. Учебное пособие / отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: изд. ВШЭ, 2015.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. М.: изд. МГУ, 2014.

Дополнительный перечень литературы

1. Алексеев С.В. Библиография изданий источников по истории России. Библиографический указатель // [Эл. ресурс] URL: <http://iporadetel.ru/Publications/Bibliography.pdf>
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. М.: РУДН, 2016
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. Учебное пособие. М.: Академия, 2012.
4. Елисеева О.И. Повседневная жизнь русских литературных героев. М.: Молодая гвардия, 2014.

5. Ключевский В.О. Дисциплина лекций по источниковедению // Ключевский В.О. Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 7. С. 5–83.
6. Козлов В.П. Тайны фальсификации: Анализ подделок исторических источников XVII - XIX вв. М.: Аспект-Пресс, 1996.
7. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2002.
8. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. Источниковедение. Учебник для академического бакалаврата. М.: Юрайт, 2018.
9. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI – XIII веков. – М.: Рукописи памятников Древней Руси, 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
2. <http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://militera.lib.ru> Милитера: Военная литература
4. <http://oralhistory.ru> Устная история
5. <http://prozhitto.org> Прожито: личные истории в электронном корпусе дневников
6. <http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.
7. <http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»
8. <http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада
- 9.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Целью самостоятельных занятий является прежде всего самостоятельная работа с литературой по данной дисциплине, исследование и анализ исторических источников. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа исторических источников, понимание специфики выбранных методологий исследования. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется

использовать дополнительную литературу, способствующую более глубокому изучению дисциплины. Допускается использование любых доступных изданий, рекомендуемых источников и интернет-ресурсов. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала дисциплины, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнения контрольных работ;
- написания рефератов (эссе);
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;
- участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой,

рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

4. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы дисциплины обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как «от руки», так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система - электронно-библиотечная система ЛАНЬ.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. В качестве технических средств обучения используются: компьютерное и мультимедийное оборудование, специально оборудованные проекторами и экранами аудитории, позволяющие использовать аудиовизуальные средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентации в системе Power Point.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины

№	Технические средства обучения	Способы применения ТСО
---	-------------------------------	------------------------

п/п		
1.	Компьютерное и мультимедийное оборудование: -Персональный компьютер с базовым программным обеспечением, подключенным видеопроектором.	Демонстрация текстовых слайдов содержания темы занятий и основных теоретических положений, подтверждающих фактов, графиков. Применяется по ходу изложения материала лекции преподавателем, в ходе семинарского, практического занятия – студентами.
22.	Приборы и оборудование учебного назначения: - папки с набором учебных документов.	Демонстрация образцов документов.
33.	Прикладные обучающие программы: - программа для тестирования.	Тестирование на персональном компьютере. Тестирование посредством заранее подготовленного печатного текста.
44.	Видео- аудиовизуальные средства обучения: - видеопроектор с персональным компьютером; - офисная программа Power Point	Демонстрация слайдов по ходу занятия.

11 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» и профилям подготовки «Документоведение и документационное обеспечение управления» и «Историческое архивоведение».

Автор: А.В. Долгова, кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и архивоведения; С.В. Алексеев доктор исторических наук,

профессор кафедры документоведения и архивоведения. Программа утверждена на заседании кафедры 28 сентября 2018 г., протокол № 2.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 *Документоведение и архивоведение – Документоведение и документационное обеспечение управления – Историческое архивоведение*

Разработчик: А.В. Долгова, кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и архивоведения; С.В. Алексеев доктор исторических наук, профессор кафедры документоведения и архивоведения