

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 25.08.2026 12:48:51
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства

Ануфриева Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Направление подготовки	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	Музыкально-инструментальное искусство (по видам)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – воспитание высококвалифицированных музыкантов-исполнителей, способных самостоятельно создавать высокохудожественную интерпретацию музыкального произведения, владеющих искусством публичного исполнения концертных программ.

Задачи: приемы звукоизвлечения, исполнительские штрихи, современные технические приемы специфические особенности исполнительской деятельности в ансамбле, оркестре, учебных творческих коллективах владеть технической оснащённостью исполнительского аппарата, опытом исполнительской деятельности сольно и в составе профессиональных, учебных творческих коллективов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальный инструмент» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», программе подготовки Музыкально-инструментальное искусство («Фортепиано»). Дисциплина «Специальный инструмент» изучается в 1 – 4 семестрах очной формы обучения. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе освоения программ предыдущих ступеней обучения, а также приобретенных студентами в процессе параллельного освоения дисциплин: «Ансамбль», «Концертмейстерский класс», «Камерный ансамбль». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик: «Педагогическая практика», «Исполнительская практика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», программе Музыкально-инструментальное искусство (Фортепиано).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	------------------------	---

ОПК-2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	ОПК-2.1. Распознает нотный текст, записанный разными видами нотации ОПК-2.2. Воспроизводит голосом или на своем музыкальном инструменте сольные, ансамблевые и оркестровые партии	Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации; – нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.; Уметь: - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; Владеть: - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
--------------	--	---	---

ПК-1	Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений	ПК-1.1 Создает художественно-убедительную интерпретацию разнообразных по стилистике музыкальных сочинений в соответствии с их эстетическими и музыкально-техническими особенностями ПК-1.2. Осуществляет сольную музыкально-исполнительскую деятельность ПК-1.3. Осуществляет музыкально-исполнительскую деятельность в составе профессиональных и учебных творческих коллективов	Знать: – специфику различных исполнительских стилей; – разнообразный по стилю репертуар для любительских и учебных творческих коллективов разных типов; – музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; – основные детерминанты интерпретации, принципы формирования концертного репертуара профессионального исполнительского коллектива; – специальную учебнометодическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства; Уметь: – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – передавать композиционные и стилистические особенности сочинения; Владеть: – навыками слухового контроля звучания партитуры; – репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства;
--------------------	--	--	---

			– профессиональной терминологией.
--	--	--	-----------------------------------

ПК-2	Способен организовывать культурно-просветительские проекты в области музыкального искусства на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры) и участвовать в их реализации в качестве исполнителя	ПК-2.1. Выстраивает концепцию концертной программы в соответствии с особенностями целевой аудитории ПК-2.2. Применяет технологии PR-деятельности в процессе реализации творческого проекта	Знать: – цели и задачи современного музыкального исполнительского искусства – учебно-методическую литературу по вопросам теории и практики музыкального исполнительского искусства; – репертуар профессиональных исполнительских коллективов; – основные сведения о теории и практике массовой коммуникации; Уметь: – создать концепцию концертной программы в ориентации на социальный состав и возрастной уровень аудитории; – формулировать общие принципы PR компании творческого проекта; – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – работать с литературой, посвящённой специальным вопросам музыкального исполнительского искусства; Владеть: – навыками профессиональной работы в области массовых коммуникаций; – навыками устной и
--------------------	---	---	---

			письменной деловой речи; – коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и аудиторией культурнопросветительских проектов.
ПК-3	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования в области музыкальной педагогики и осуществлять оценку результатов в	ПК-3.1 Осуществляет подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства ПК-3.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по профилирующим	Знать: – цели, содержание, структуру музыкального образования; – формы контактной работы с обучающимися; – специальную и учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкальной педагогики; Уметь: – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее

освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства ПК-3.3 Проводит в процессе промежуточной и итоговой аттестации оценку результатов освоения дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства	эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по профессиональным дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования; Владеть: – методиками преподавания профессиональных дисциплин.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Специальный инструмент» для очной формы обучения составляет 12 з.е., 432 академических часа, из них аудиторных – 128 акад.ч., контроль – 153 акад. ч., СРС 151 акад. ч., формы контроля: 1, 2, 3, 4 семестры – экзамен.

Раздел дисциплины	Контроль	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/в т.ч. в активных и интерактивных формах		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Инд.	с/р	
Самостоятельная работа на 10-15 минут (произведение-я любого стиля)		1	1-4	34	29	Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Самостоятельная работа на 10-15 минут (произведение-я любого стиля)			5-8			
Полифоническое произведение значительной трудности			9-13			Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Произведение крупной формы значительной трудности (включая цикл или значительную часть цикла)			14-17			
	45					Экзамен
Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт)		2	1-4	34	29	Входной контроль Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт)			5-8			
Произведение крупной формы композиторов венской школы			9-11			Проверка СРС на каждом

значительной трудности (соната или концерт)						занятия (проведение текущей аттестации)
Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт)			12-14			
Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт)			15-17			
	45					Экзамен
Подготовка циклического произведения значительной трудности		3	1-4	34	29	Входной контроль Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Подготовка циклического произведения значительной трудности			5-8			
Подготовка циклического произведения значительной трудности			9-13			Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Подготовка циклического произведения значительной трудности			14-17			
	45					Экзамен
Интерпретация музыкальных произведений (реализация музыкально-исполнительского замысла).		4	1-4	26	82	Входной контроль Проверка СРС на каждом занятии (проведение текущей аттестации)
Подготовка программы государственного экзамена (крупная форма венских классиков значительной трудности)			5-8			
Подготовка программы государственного экзамена (полифония крупная форма венских классиков значительной трудности, цикл или значительная часть цикла)			9-13			Проверка СРС на каждом занятии (проведение

Подготовка программы государственного экзамена (крупная форма венских классиков значительной трудности, полифония, циклическое произведения или значительная часть цикла)			14-17			текущей аттестации Тестирование
	18					Экзамен
ИТОГО: 432	153			128	151	

Содержание дисциплины

Полифоническое произведение значительной трудности

Произведение крупной формы значительной трудности (включая цикл или значительную часть цикла)

Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт)

Подготовка циклического произведения значительной трудности

Интерпретация музыкальных произведений (реализация музыкально-исполнительского замысла).

Подготовка программы государственного экзамена (полифония крупная форма венских классиков значительной трудности, цикл или значительная часть цикла)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Специальный инструмент» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, информационно-коммуникативных) технологий обучения. Индивидуальные занятия организуются в классах профильных специалистов. На занятиях осуществляется мониторинг динамики развития предусмотренных дисциплиной компетенций в процессе исполнения программы, ответов на вопросы и выполнения заданий.

Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе в дистанционном формате с помощью интернет технологий. Самостоятельная работа студентов является обязательной для всех обучающихся.

Целью самостоятельной работы является выработка необходимого комплекса знаний, умений и навыков для работы в инструментальном классе, привлечения знаний из других профессиональных дисциплин, подготовки к выходу на производственную практику и прохождения Государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальный инструмент» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе индивидуальных аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической литературой, инструктивными материалами, музыкальными произведениями разных стилей и жанров;
- развитие в процессе регулярных и систематизированных самостоятельных занятий комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com»
- Подготовка к исполнению музыкальных произведений

- Подготовка к концертному выступлению
- Подготовка к устным опросам
- Подготовка к выполнению письменных заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

1. Входной контроль (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов на первом занятии со 2 семестра в виде комплексной диагностики уровня подготовленности студента к освоению дисциплины.

2. Текущий контроль (проверка самостоятельной работы студента) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашнего задания, диагностике уровня освоения тем курса, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.

3. Промежуточная аттестация (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) проводится в форме экзамена. Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

6.1. Система оценивания

При проведении экзамена по дисциплине «Специальный инструмент» применяется пятибалльная система оценки знаний студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное исполнение произведений; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное исполнение программы с допущением незначительных погрешностей; знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он исполняет программу с большим количеством недочётов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если программа подготовлена им не полностью. Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задание для входного контроля

Исполнение произведения, заданного преподавателем в конце предыдущего семестра

Примерный перечень произведений для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1 КУРС

Полифонические произведения

1. Бах И.С. Хорошо темперированный клавир: прелюдии и фуги, т. 1: ре мажор, соль мажор, си мажор, до мажор, до–диез мажор, ми–бемоль мажор; т. 2: до мажор, до–диез мажор, фа мажор, ля мажор. Фуга ля минор (□WV 947); Две фуги на темы Альбини: си минор, ля мажор; Английские сюиты: ля мажор, фа мажор; Партиты: ля минор, соль мажор; Токкаты: ми минор, соль мажор; Соната ре мажор (□WV 963); Токката и фуга ре минор (транскр. Л.Брассена); Органная прелюдия и фуга ми минор (транскр. Ф.Бузони); Хоральные прелюдии: фа минор, соль минор, ми–бемоль мажор, соль мажор (транскр. Ф.Бузони); Органная фуга до минор (транскр. А.Гедике); Органная прелюдия и фуга до минор (транскр. Д.Кабалевского); Ария из «Magnificat» (транскр. А.Иохелеса)
2. Букстехуде Д. Органная прелюдия и фуга ре минор (транскр. С.Прокофьева)
3. Гендель Г. Сюита № 3 ре минор
4. Гольденвейзер А. Контрапунктические эскизы, ч. II
5. Римский–Корсаков Н. Фуги: до–диез минор, соч. 15; ми минор, соч. 17
6. Форе Г. Фуга ля минор, соч. 84 № 3
7. Франк Ц. Прелюдия, фуга и вариация (транскр. Г.Бауэра)
8. Хиндемит П. Интерлюдии и фуги: in f; in Es
9. Шостакович Д. Прелюдии и фуги, соч. 87: ля минор, ре мажор, ля мажор, ми мажор, си–бемоль мажор, ми–бемоль минор, соль минор, ре минор
10. Щедрин Р. Полифоническая тетрадь: Прелюдия и фуга № 2

Крупная форма

1. Пирумков А. Сонатина
2. Бетховен Л. Сонаты: соч. 2 № 3 до мажор; соч. 10 № 3 ре мажор; соч. 22 си–бемоль мажор; соч. 26 ля–бемоль мажор, ч. 1; соч. 28 ре мажор; соч. 31 № 1 соль мажор
3. Вебер К. Соната ля–бемоль мажор
4. Гайдн Й. Сонаты (по выбору)
5. Галынин Г. Соната си минор
6. Григ Э. Соната ми минор
7. Моцарт В. Сонаты (по выбору)
8. Мясковский Н. Соната си мажор, соч. 64
9. Скарлатти Д. Сонаты
10. Шуберт Ф. Сонаты: ля мажор, соч. 120; ми–бемоль мажор, соч. 122; ля минор, соч. 164
11. Бетховен Л. Двенадцать вариаций на русскую тему ля мажор; Десять вариаций на тему из оперы Сальери «Фальстаф» си–бемоль мажор
12. Гендель Г. Вариации из сюиты ре минор
13. Моцарт В. Девять вариаций до мажор (К. 264); Десять вариаций на тему Глюка соль мажор (К. 455); Девять вариаций на менуэт Дюпора ре мажор (К. 573)
14. Мясковский Н. Простые вариации, соч. 43 № 3
15. Рамо Ж. Гавот с вариациями ля минор
16. Шуберт Ф. Экспромт с вариациями си–бемоль мажор, соч. 142; Вариации на тему Хюттенбреннера
17. Шуман Р. Вариации на тему Клары Вик из Сонаты фа минор, соч. 14

18. Аренский А. Концерт фа минор
19. Бетховен Л. Концерт № 3
20. Вебер К. Концертштюк фа минор
21. Галынин Г. Концерт № 1 до мажор
22. Григ Э. Концерт ля минор
23. Моцарт В. Концерты: № 9 ми–бемоль мажор (К. 271); № 18 си–бемоль мажор, (К. 456); № 20 ре минор (К. 466); № 21 до мажор (К. 467); № 22 ми–бемоль мажор (К. 482); № 25 до мажор, (К. 503); № 26 ре мажор, (К. 537); Рондо–концерт ре мажор (К. 382)
24. Рахманинов С. Концерт № 1 фа–диез минор (1–я редакция)
25. Шуман Р. Концерт ля минор соч. 54

Пьесы

1. Рахманинов С. Прелюдии, соч. 23; соч. 32 (по выбору); Этюды–картины, соч. 33, 39 (по выбору)
2. Римский–Корсаков Н. – Рахманинов С. «Полет шмеля»
3. Скрябин А. Два экспромта в виде мазурки соч. 7; Экспромты соч. 10, соч. 12; Прелюдии, соч. 22, 27, 33
4. Бабаджанян А. 6 картин для фортепиано
5. Муравлев А. Русское скерцо
6. Прокофьев С. Мимолетности, соч. 22 (по выбору); 10 пьес из балета «Ромео и Джульетта», соч. 75 (по выбору)
7. Шостакович Д. Прелюдии, соч. 34
8. Щедрин Р. «Тройка»
9. Бетховен Л. Рондо соль мажор, соч. 51
10. Давид Ф. – Лист Ф. Каприччио си минор
11. Дебюсси К. Детский уголок; Прелюдии (по выбору)
12. Лист Ф. Годы странствий (год третий): «Фонтаны виллы д’Эсте»; Вальс–экспромт ля–бемоль мажор; Забытые вальсы: № 1 фа–диез мажор; № 2 ля–бемоль мажор; Рапсодия № 8
13. Мендельсон Ф. – Лист Ф. «На крыльях песни»
14. Шопен Ф. Экспромты, Полонезы (по выбору), Ноктюрны (по выбору)
15. Шуберт Ф. Экспромты, соч. 90; Музыкальные моменты, соч. 94
16. Шуман Р. Арабеска до мажор, соч. 18; Цветы, соч. 19 (Блюменштюк); Новелетты, соч. 21: № 1 фа мажор, № 3 си минор, № 4 ре мажор; «Венский карнавал», соч. 26; Три фантастические пьесы, соч. 111

Этюды

1. Аренский А. Этюды, соч. 36, 41, 53, 74
2. Блуменфельд Ф. Этюды, соч. 3: ре–бемоль мажор, ми минор; Этюд ми–бемоль мажор, соч. 14; Этюд ре минор, соч. 29 № 1
3. Глазунов А. Этюд «Ночь», соч. 31
4. Лешетицкий Т. Октавное интермеццо соль–бемоль мажор, соч. 44 № 40
5. Лист Ф. Этюды, соч. 1; Концертный этюд ре–бемоль мажор
6. Лядов А. Этюд до–диез минор, соч. 40 № 1
7. Майкапар С. Октавное интермеццо ре–бемоль мажор, соч. 18 № 2
8. Метнер Н. Этюд соль–диез минор, соч. 4 № 1
9. Мошковский М. Этюд до мажор, соч. 34 № 2
10. Рахманинов С. Этюды–картины, соч. 33: до мажор, до–диез минор, ми–бемоль мажор; соч. 39: си минор, ре мажор
11. Тальберг З. Этюды, соч. 26: фа–диез минор, си минор
12. Шопен Ф. Этюды, соч. 10 №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12; соч. 25 №№ 1, 2, 9; 3 посмертных этюда

Полифонические произведения

1. Бах И.С. Хорошо темперированный клавир: прелюдии и фуги, тт. 1, 2; Французские сюиты; Английские сюиты; Партиты; Токкаты; Соната ля минор (BWV 965); Французская увертюра си минор; Три фантазии и фуги ля минор (BWV 894, BWV 904, BWV 944); Каприччио на отъезд любимого брата; Хоральные прелюдии (транскр. Ф.Бузони); Хоральные прелюдии (транскр. С.Фейнберга); Органная прелюдия и fuga ля минор (транскр. Ф.Листа); Токката и fuga ре минор (транскр. К.Таузига)
2. Гендель Г. Сюита № 4 ми минор
3. Ляпунов С. Токката и fuga до мажор
4. Мендельсон Ф. Прелюдии и фуги, соч. 35: № 1 ми минор, № 5 фа минор
5. Хиндемит П. Интерлюдии и фуги: in E, in Des
6. Чайковский П. Прелюдия и fuga соль–диез минор
7. Шостакович Д. Прелюдии и фуги, соч. 87 (по выбору)
8. Щедрин Р. Полифоническая тетрадь: прелюдии и фуги: №№ 3, 4, 6, 7, 8

Крупная форма

2. Равель М. Сонатина
3. Бетховен Л. Сонаты: ля мажор, соч. 2 № 2; ми–бемоль мажор, соч. 7; ля–бемоль мажор, соч. 26; ми–бемоль мажор, соч. 27 № 1; ре минор, соч. 31 № 2; ми–бемоль мажор, соч. 31 № 3; фа–диез мажор, соч. 78; ми минор, соч. 90
4. Брамс И. Соната до мажор, соч. 1, ч. 1
5. Гайдн Й. Сонаты
6. Глазунов А. Соната си–бемоль минор, ч. 1
7. Метнер Н. Соната фа минор, соч. 5; Соната–элегия ре минор, соч. 11 № 2; Соната–сказка до минор, соч. 25 № 1; Соната–воспоминание ля минор, соч. 38 № 1
8. Моцарт В. Сонаты
9. Мясковский Н. Сонаты ля–бемоль мажор, соч. 64 фа–диез минор
10. Прокофьев С. Сонаты: № 2 ре минор, № 3 ля минор, № 4 до минор, № 5 до мажор
11. Скарлатти Д. Сонаты
12. Чайковский П. Большая соната, ч. 1
13. Шуберт Р. Сонаты ля минор, соч. 42, 143, 164
14. Шуман Р. Сонаты соль минор, ч. 1 фа–диез минор, ч. 1
15. Щедрин Р. Соната
16. Бетховен Л. Шесть вариаций фа мажор, соч. 34; Двенадцать вариаций на менюэт из балета «Le nozze disturbate» Хайбеля до мажор; Тридцать две вариации
17. Гайдн Й. Анданте с вариациями фа минор
18. Григ Э. Баллада соль минор, соч. 24
19. Мендельсон Ф. Серьезные вариации ре минор, соч. 54
20. Чайковский П. Вариации фа мажор, соч. 19
21. Григ Э. Концерт ля минор
22. Моцарт В. Концерты
23. Равель М. Концерт соль мажор
24. Рахманинов С. Концерты: № 1 фа–диез минор (2–я ред.), № 2 до минор, ч. 1
25. Скрябин А. Концерт фа–диез минор
26. Франк Ц. Симфонические вариации
27. Хачатурян А. Концерт
28. Чайковский П. Концерт № 2 соль мажор
29. Щедрин Р. Концерты: №№ 1, 2, 3
30. Шопен Ф. Концерт № 1 ми минор, соч. 11, ч. 1; Концерт № 2 фа минор, соч. 21, ч. 1;
31. Шостакович Д. Концерт № 1
32. Шуман Р. Концерт ля минор, соч. 54

Пьесы

1. Рахманинов С. Прелюдии, соч. 23, 32 (по выбору);
2. Скрябин А. Этюды, соч. 8: № 4 си мажор, № 5 ми мажор; Прелюдии, соч. 17, 37; Трагическая поэма, соч. 34; Три пьесы, соч. 45; Три пьесы, соч. 49
3. Чайковский П. Думка, соч. 59
4. Прокофьев С. Соч. 3: Сказка, Скерцо, Марш; Соч. 4: «Воспоминания», «Отчаяние», «Порыв», «Наваждение»; Скерцо ля минор, соч. 12; «Сарказмы», соч. 17; Десять пьес из балета «Ромео и Джульетта», соч. 75; Гавот, соч. 74 № 4; Три пьесы из балета «Золушка», соч. 95; Десять пьес из балета «Золушка», соч. 97
5. Шостакович Д. Прелюдии, соч. 34
6. Бетховен Л. Анданте фа мажор; Фантазия, соч. 77; Багатели, соч. 33; Рондо–каприччио соль мажор, соч. 129
7. Брамс И. Пьесы соч. 10, 76, 79, 116, 117, 118, 119
8. Верди Дж. – Лист Ф. Концертные парафразы: «Риголетто»
9. Вила Лобос Э. «Полишинель»
10. Дебюсси К. Прелюдии; Сюита: Прелюдия, Сарабанда, Токката; Бергамасская сюита
11. Лист Ф. «Долина Обермана»; Канцона, Тарантелла; «Погребальное шествие»; «Гимн любви»; Полонез ми мажор; Рапсодия № 14; Легенды № 1, 2
12. Мессиан О. Пьесы из циклов «Прелюдии» и «20 взглядов на младенца Иисуса»
13. Равель М. Пavana, «Печальные птицы», «Долина звонов», «Игра воды»
14. Хиндемит П. Сюита «1922», соч. 26
15. Шопен Ф. Ноктюрны (по выбору); Скерцо: си минор, си–бемоль минор Колыбельная
16. Шуберт Ф. – Лист Ф. Соч. 59: № 3 «Ты – мой покой», № 4 Вечерняя серенада ре минор, Баркарола ля-бемоль мажор, Вальс-каприз ля мажор; «Мельник и ручей»
17. Шуман Р. – Лист Ф. «Весенняя ночь»
18. Шуман Р. «Бабочки», соч. 2; Интермеццо, соч. 4; Концертное аллегро си минор, соч. 8; Фантастические пьесы, соч. 12; Детские сцены, соч. 15; Новелетты, соч. 21; Ночные пьесы, соч. 23; «Венский карнавал», соч. 26; Три романса соч. 28; «Лесные сцены», соч. 82

Примерные образцы дипломных программ

I

Бах И.С. Хроматическая фантазия и фуга

Моцарт Соната KV 576 целиком

Рахманинов С.В. Концерт № 4 для фортепиано с оркестром оп. 40

II

Хиндемит П. Интерлюдия и фуга in f

Бетховен Л. Концерт №5 Es-dur целиком

Лист Ф. Соната h-moll

III

Бах И. С. Искусство фуги. Фуга № 2 d-moll

Бетховен Л. Соната E-dur op.109

Скрябин А.Н. Соната № 9 op. 68

IV

Франк Ц. Прелюдия, хорал и фуга

Мяковский Н. Соната №2

Прокофьев С.С. Концерт № 5

Тестирование

ОПК 2

1 К мелкой технике пианиста относятся:

- а) тремоло
- б) арпеджио

- в) скачки
- г) аккорды

2 Понятие «Музыкальный слух» включает в себя

- а) гомофонный слух
- б) неактивный слух
- в) полифонизированный слух
- г) внутренний слух

3 В начальный / допотопный период музыкального обучения формируются способности:

- а) технические
- б) интеллектуальные
- в) осязательно – двигательные
- г) pedalная техника

4 К какому жанру относится «Terraced dynamics»:

ноктюрн

- а) fuga
- б) этюд
- в) вальс

5 open ped – это:

- а) держать pedal
- б) тихо, но звучно
- в) снять pedal
- г) ускорить

6 При работе над постановкой руки следует помнить о:

- а) свободе двигательного аппарата
- б) pedalзации
- в) воспитании образного мышления
- г) развитии техники

7 Специальные музыкальные способности включают:

- а) музыкальную память
- б) внимание и сосредоточенность
- в) артистизм
- г) наблюдательность

8 Артикуляция – это

- а) способ музыкального произношения
- б) проучивание крепким звуком
- в) динамическое разнообразие
- г) певучее исполнение

9 Appoggiatura прием, способствующий игре в быстром темпе:

- а) беззвучная подмена
- б) переключивание
- в) скольжение
- г) позиционная игра

10 Музыкальный ритм

- а) не развивается
- б) развивается
- в) плохо поддается развитию
- г) врожденное чувство

11 К какому музыкальному жанру относится понятие «Двойная экспозиция»:

- а) концерт
- б) вариации
- в) соната

г) скерцо

12 С какого вида полифонии начинается обучение ребенка:

- а) контрастная
- б) подголосочная
- в) имитационная
- г) смешанная

13 Позиционная игра – это

- а) игра с экономным движением
- б) исполнение отрывка без подкладывания 1 пальца
- в) с подкладыванием 1 пальца
- г) игра от плеча

14 Типичная фактурная формула аккомпанемента у венских классиков:

- а) альбертиевы басы
- б) полифонизированный
- в) бас-аккорд
- г) хоральная

15 По способу исполнения педализация бывает (убрать 1 неверный ответ):

- а) прямая
- б) запаздывающая
- в) вибрирующая
- г) длительная

16 Allegro con brio – это:

- а) скоро с огнём
- б) скоро с напором
- в) скоро
- г) ускоряя

17 Интермедия – это:

- а) сопровождение темы
- б) фрагмент полифонического произведения без темы
- в) музыкальный жанр
- г) раздел перед разработкой

18 Цезура – это:

- а) знак дыхания между фразами
- б) указатель темпа
- в) знак повторения
- г) знак сокращения нотного письма

19 Basso ostinato – это

- а) вариации
- б) генерал - бас
- в) цифрованный бас
- д) выразительный бас

20 В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

21 Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы

- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

22 При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

23 В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям.

Ее анализ и нахождение зависит от: а) ритмических способностей

- б) эмоциональности
- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

24 Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности
- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

25 Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема: а) соотношения динамики

- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

26 Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения
- г) жанровых особенностей музыкального произведения

27 При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

28 Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать: а) прямо

- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

29 В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

30 Основопологающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой

- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

31 Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть: а) 1 пальцем
б) 2 пальцем
в) 3 пальцем
г) 4 пальцем

32 В фортепианном исполнительстве левая педаль применяется для:
а) создания особого приглушенного звучания
б) звукоизвлечения legato
в) звукоизвлечения marcato
г) создания громкого звучания

33 Метрономическое обозначение в нотном тексте указывает:
а) скорость чередования долей такта
б) скорость чередования тактов
в) скорость чередования всех длительностей такта
г) скорость чередования сильных и слабых длительностей такта

34 Прием игры Rubato используется при исполнении произведений:
а) Д. Скарлатти
б) В. А. Моцарта
в) Й. Гайдна
г) Ф. Шопена

35 В музыкальном исполнительстве под интерпретацией подразумевают:
а) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении
б) характер прикосновения пианиста к клавишам
в) область выразительных средств музыки
г) истолкование (трактовку) музыкального произведения в процессе исполнения

36 На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть:
а) в медленном темпе
б) в умеренном темпе
в) в подвижном темпе
г) в быстром темпе

37. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:
а) определение конкретных способов работы над ним
б) выявление его стилистических особенностей
в) изучение его тонального плана
г) выявление его фактурных особенностей

38. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:
а) биографии композитора
б) особенностей «письма» композитора
в) исторических событий эпохи композитора
г) основных течений музыкального искусства

39. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:
а) частичное обозначение темпа

- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

40. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

41. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

42. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

43. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

44. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

45. Грубейшей ошибкой при работе над музыкальным произведением является:

- а) выучивание текста в медленном темпе
- б) механическое проигрывание произведения от начала до конца
- в) выучивание произведения по частям
- г) работа над эпизодами повышенной степени сложности

46. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы: а) сообщающего обучения

- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

48. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

49. Основопологающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментальной исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательного-моторных навыков

ПК - 1

1. Сколько сонат у Бетховена

- а) 9
- б) 20
- в) 32
- г) 52

2. В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

3. Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы
- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

4. При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

5. В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям. Ее анализ и нахождение зависит от:

- а) ритмических способностей
- б) эмоциональности
- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

6. Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности
- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

7. Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема:

- а) соотношения динамики
- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

8. Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения
- г) жанровых особенностей музыкального произведения

9. При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

10. Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать:

- а) прямо
- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

11. В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

12. Основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

13. Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть:

- а) 1 пальцем
- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

14. На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть:

- а) в медленном темпе
- б) в умеренном темпе
- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

15. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

16. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора

- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

17. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:

- а) частичное обозначение темпа
- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

18. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

19. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

20. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

21. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

22. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

23. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы:

- а) сообщающего обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

24. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая

г) двигательная и эмоциональная

25. Основопологающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментально-исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательно-моторных навыков

26. Одним из методов развития полифонического слуха у учащихся в учебно-исполнительской деятельности является:

- а) проигрывание отдельных пар голосов в полифоническом произведении
- б) чередование мелодических фраз, исполняемых вокально, с фразами, исполняемыми на инструменте
- в) проигрывание мелодического рисунка произведения
- г) подбор гармонического сопровождения к различным мелодиям

27. Одним из приемов работы над развитием музыкально-ритмического чувства у учащихся в процессе освоения музыкального произведения является:

- а) просчитывание исполняемой музыки
- б) воспроизведение мелодического целого
- в) выявление эмоционально-смысловой роли цезур
- г) медленное проигрывание произведения

28 В широком понимании в основе работы над музыкальным произведением должна лежать:

- а) работа над динамикой
- б) работа над ритмом
- в) работа над звуком
- г) работа над агогикой

29 . Основной трудностью работы над крупной формой является:

- а) техническое овладение нотным текстом
- б) освоение фактурных особенностей
- в) соблюдение метроритма
- г) выявление контрастных образов и охват

целого.

30. Аккомпанемент – это:

- а) партия инструмента, сопровождающая сольную партию певца или инструменталиста
- б) партия какого-либо инструмента в инструментальных ансамблях
- в) фортепианная партия в инструментальных ансамблях
- г) одна из партий в хоре

ПК – 2

1. Анализ фактуры музыкального произведения включает в себя изучение:

- а) конкретного оформления музыкальной ткани, музыкального изложения
- б) высотного положения звуков в музыкальном произведении
- в) способа исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) динамической градации сочинения

2. Основопологающим условием ансамблевого исполнительства является:

- а) синхронность исполнения
- б) общность штрихов и тембровой окраски
- в) общность динамических нюансов
- г) общность фразировки

3. Наибольшей эффективности концертмейстерской подготовки учащихся способствует:

- а) реализация межпредметных связей
- б) владение навыками инструментального исполнительства
- в) знание основ вокальной педагогики
- г) владение дирижерскими навыками

4. Важнейшим аспектом творчества концертмейстера, отражающимся непосредственно на характере исполнения ансамблевых произведений является:

- а) философско-эстетический аспект
- б) психологический аспект
- в) культурологический аспект
- г) исторический аспект

5. Создание музыкально-исполнительского образа в процессе репетиционного исполнения произведения целиком – основная цель:

- а) второго этапа
- б) третьего этапа
- в) четвертого этапа
- г) пятого этапа

6. В психологической структуре музыкально-исполнительской деятельности чтения музыки с листа первоначальным уровнем является:

- а) клавиатурный образ
- б) графический образ
- в) звуковой образ
- г) литературный образ

7. Важнейшим приемом беглого чтения нотного текста с листа является:

- а) мысленное опережение
- б) распознавание «носителей» смысла
- в) художественно-образное восприятие
- г) восприятие отдельных фактур

8. Основой успешного чтения с листа является:

- а) упрощение фактуры
- б) структурное чтение
- в) графическое чтение

9. Расположите темповые обозначения в исполняемом произведении в порядке возрастания скорости:

- а) адажио, аллегретто, аллегро, престо;
- б) адажио, граве, модерато, анданте

10. Расположите динамические указания в исполняемом произведении в порядке увеличения громкости:

А) пиано, меццо-форте, форте, пианиссимо, фортиссимо; б) меццо-пиано, меццо-форте, форте, фортиссимо

11. Какие темпы из приведённых медленнее:

А) ларго;

б) модерато;

в) анданте;

г) адажио

12. Какие темпы из приведённых быстрее:

А) аллегretto;

б) виваче;

в) престо;

г) аллегро

13. Назовите основные принципы работы над звуком:

а) громкость;

б) вес руки;

в) протяжённость звука;

г) свобода аппарата

14. Основные виды техники:

а) пальцевая техника,

б) крупная техника;

в) средняя техника

г) малая техника

15. Опишите начальный этап работы над полифонией?

а) пьесы подголосочной полифонии;

б) пьесы имитационной полифонии

в) пьесы контрастной полифонии

г) пьесы смешанной полифонии

16. Приведите примеры этюдов на развитие мелкой техники:

а) Клементи «Ступень к Парнасу»;

б) Мошковский этюд №9;

в) Черни этюд № 36 ор.299

г) Мошковский этюд №6

17. Назовите наиболее известные сборники упражнений для фортепиано?

а) М. Лонг; б) К. Таузиг; в) Л. Бетховен; г) Й. Брамс

18. Приведите примеры пьес на развитие кантилены:

а) Мендельсон Песни без слов;

б) Прокофьев Мимолётности;

в) Лист Юношеские этюды

г) Шопен вальсы

19. Назовите три концертных этюда на мелкую технику:

а) Черни этюд №1 ор.740, Мошковский этюд №12, Клементи этюд № 21;

б) Шопен этюд №12, Лист этюд «Метель», Шуман этюд по Паганини №3

20. Назовите три прелюдии и фуги из Первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха для среднего уровня подготовки:

а) Си-бемоль минор, до-диез минор, си минор;

б) до минор, соль минор, ре мажор

в) ре минор, фа-диез мажор, соль-диез минор

21. Нужно ли учить полифоническое произведение вначале по голосам?

а) да;

б) нет

22. Необходимо ли учить в этюдах партию каждой руки отдельно?

а) да;

б) нет

23. Владение каким видом артикуляции важнее всего для исполнения кантиленных пьес?

а) нон легато;

б) стаккато;

в) легато

г) маркато

24. С каких сонат Л. ван Бетховена следует начинать обучение классической крупной форме:

а) №1 фа минор, №5 до минор, №6 фа мажор;

б) №23 фа минор, №21 до мажор, №28 ля мажор;

в) №28 ля мажор, №29 си-бемоль мажор, №32 до минор

г) №19 соль минор, №20 соль мажор, №25 соль мажор

25. Назовите основные разделы сонатной формы?

а) экспозиция, разработка, реприза;

б) завязка, развитие, развязка

ПК - 3

1. Назовите трёхголосные фуги из первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха?

а) соль минор, до-диез минор, си-бемоль минор;

б) фа-диез мажор, ре минор, соль мажор

2. Назовите три октавных этюда?

а) Мошковский этюд №1, Черни этюд №5 ор.740, Шопен этюд №8;

б) Мошковский этюд №9, Черни этюд 33 ор.740, Шопен этюд №22

3. Назовите жанр произведений Ф. Шопена для развития кантилены?

а) скерцо;

б) ноктюрн

в) баллада

г) мазурка

4. Назовите четыре основных части в сюитах И.С. Баха?

а) Аллеманда, куранта, сарабанда, жига;

б) Прелюдия, fuga, скерцо, финал

5. Назовите медленные этюды-картины С. Рахманинова?

а) до минор, соль минор ор.33, ля минор ор.39 №2;

б) ми-бемоль минор ор.33, до минор ор.39, ре мажор ор.39

6. Для чего необходимо продумывать аппликатуру:

- а) не нужно вообще;
 - б) для удобства;
 - в) для грамотного разделения текста на мелкие структурные единицы
- 7. Какую таблицу расшифровки мелизмов мы используем в старинной музыке:**
- А) Анны Магдалены Бах;
 - б) Доменико Скарлатти;
 - в) Вильгельма Фридемана Баха
 - г) Франсуа Куперена
- 7. Как называются основные элементы полифонического произведения:**
- А) тема, противосложение, интермедия;
 - б) мелодия, гармония, ритм
- 8. Допустимо ли использование правой педали в полифонии И.С. Баха:**
- А) да; б) нет
- 9. Какой метод используется для точного выдерживания длинных нот и пауз:**
- А) счёт;
 - б) заполнение времени мелкими длительностями для сохранения пульсации
- 10. Какие этюды Ф.Шопена не считаются виртуозными:**
- А) №3, №6, №19;
 - б) №5, №8, № 23
- 11. У какого автора фактура концертных этюдов многосоставная:**
- А) Ф. Шопен;
 - б) Ф. Лист
 - в) К. Черни
 - г) А. Аренский
- 12. У какого композитора стиля венской классики нет авторских указаний крещендо и диминуэндо:**
- А) Й. Гайдн; б) В. Моцарт; в) Л. Бетховен; г) Ф Шуберт
- 13. С какой целью требуется исполнение медленной части классической сонаты:**
- а) для развития кантилены;
 - б) для управления временем в медленном темпе
 - в) для развития охвата цельной формы
 - г) для формирования философской содержательности
- 14. Назовите четырёх основных композиторов, концертные этюды которых исполняются в процессе обучения:**
- а) Лигети, Капустин, Аренский, Глазунов;
 - б) Шопен, Лист, Рахманинов, Скрябин
- 15. Назовите трёх композиторов венской классической школы:**
- а) Шуман, Брамс, Вебер;
 - б) Гайдн, Моцарт, Бетховен
 - в) Шёнберг, Берг, Веберн
 - г) Мендельсон, Франк, Гуммель

Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 30 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;

- в случае если из общего числа вопросов дано 30-50% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-80% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 80-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Коган Г.М. Работа пианиста <http://classon.ru/lib.type/book/1/> дата обращения 05.02.2025
2. Копчевский Н.А. Клавирная музыка. Вопросы исполнения. М., Музыка ЭБС <https://www.musica.ru/page/e-musica> (дата обращения 05.02.2025)
3. Корыхалова Н. Играем гаммы. М., Музыка ЭБС <https://www.musica.ru/page/e-musica> (дата обращения 20.11.2024)
4. Либерман Е. Я. Фортепианные сонаты Бетховена М., Музыка

Ю

д

7.2.о Дополнительная литература

- в 1.Бурундуковская Е. В. Органно-клавирная культура Италии конца XVI - начала XVII и века [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Е. В. Бурундуковская. - Казань : [б. и.], н 2007. - 292 с. : нот. - б. ц.
- а 2. Анализ и интерпретация произведений искусства. Учебное пособие для студентов педагогическ из вузов./Под ред. Н.А. Яковлевой - М., 2005.
- Г 3. Котомин Е. В. Русская фортепианная миниатюра: учеб.-метод. пособие / Е. В. а Котомин ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2007. - 50 с. - Библиогр.: л с.49-50. - 45-.
- ь 4. Корыхалова Н. П. За вторым роялем. Работа над музыкальным произведением в п фортепианном классе [Текст]: [учеб. пособие] / Н. П. Корыхалова. - СПб. : е Композитор, 2006. - 549, [1] с.: нот. - Библиогр.: с. 541- 549. - IS N 5-7379-0307-9 :
- р 5. Малинковская А.В. Класс основного музыкального инструмента: искусство н фортепианного интонирования: учебное пособие для вузов/А.В.Малинковская. - М.: а ВЛАДОС, 2005.
6. Медведева Ю. В. Фортепианная соната в творчестве русских композиторов XX века Т [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств 071301 "Нар. худож. . творчество", квалификации "худож. рук. муз.-инструм. коллектива. преподаватель", обучающихся по дисциплине СДФ 02.02 "Фортепиано" / Ю. В.
- Д 7. Сахнова. И. В. Некоторые проблемы интерпретации фортепианного цикла Роберта . Шумана "Новеллеты" (ор. 21) [Текст] : лекция / И. В. Сахнова ; Моск. гос. ин-т

З

а

музыки им. А. Г. Шнитке. - М. : Спутник+, 2009. - 44 с. - Библиогр.: с. 43. - ISBN 978-5-9973-0638-0 :б. ц.

8. Специфические особенности исполнительского интонирования фортепианной музыки современных русских композиторов (на примере самостоятельной работы над Второй сонатой Д. Шостаковича): Метод. указания для студентов-заочников III-V курсов муз.-хор.специализаций / Моск.гос.ун-т культуры; Сост. Т. Т. Щеглова. - М., 1996. - 27 с. - 900-

9. Щеглова Т. Т. Стилиевые особенности исполнения произведений композиторов-романтиков : учеб. пособие / Т. Т. Щеглова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2007. - 100 с. : нот. - Прил.: с. 82-100. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 5- 94778-

10. Хомякова. О. Б. Стилиевые особенности исполнения музыки XV- XVIII веков : [учеб.-метод. пособие] / О. Б. Хомякова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2008. - 75 с. : нот. - Прил.: с. 46-75. - Библиогр.: с. 44. - 70- .

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/>

2. Министерство культуры РФ <http://www.mkrf.ru/>

3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>

4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>

5. Реестр профессиональных стандартов:
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>

6. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>

7. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/>

9. Культура РФ <https://www.culture.ru/>

10. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

11. ЭОС МГИК <http://lib.mgik.org/elektronnyye-resursy/>

12. Электронная библиотека МГИК <http://elib.mgik.org/ExtSearch.asp/>

13. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

14. Каталог ресурсов «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/>

15. Портал культурного наследия России КУЛЬТУРА.РФ <https://www.culture.ru/>

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

18. Культура РФ: <https://www.culture.ru/> [Электронный ресурс]: сайт (дата обращения 19.12.25)

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ООО «Издательство Лань»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания и образования профессиональных музыкантов. Самостоятельная работа – это метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. Организация самостоятельной работы студента по приобретению специализированных знаний, навыков и умений является важнейшим направлением деятельности музыканта-педагога. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной составной частью процесса подготовки будущих выпускников программы «Фортепиано».

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на индивидуальных занятиях знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

СРС основана на формировании у студентов навыков к самостоятельной творческой работе, умения решать профессиональные задачи с использованием всего арсенала современных средств, потребности к самообразованию и совершенствованию своих знаний, приобретения опыта планирования и организации своего рабочего времени и расширении кругозора.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к индивидуальному занятию, чтение специальной литературы, подготовка к тестированию и ответам на вопросы.

Для более углубленного изучения задания для самостоятельной работы рекомендуется поиск и анализ информации по изучаемой теме в сети Интернет на тематических порталах, конференциях, тематических группах, сайтах профессиональных ассоциаций музыкантов. При выполнении заданий для самостоятельной работы по возможности следует использовать наглядное представление материала в виде презентаций.

Активность студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, её планирования, определения способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа студента требует интенсивного мышления, решения различных исполнительских и познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа студента – важный фактор теоретической и практической подготовки студента к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых специализированных знаний, умений и навыков, а также нравственно-психологических качеств.

Целенаправленность СРС связана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента. Повышение интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода студента к разрешению конкретных исполнительских и музыкально-педагогических задач.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в необходимости формирования у студента критической самооценки и самоанализа своего самостоятельного труда. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения студентом учебного материала, профессиональной компетенции;
- следить за ростом его интеллектуального багажа;
- оценивать уровень заинтересованности студента к учебной дисциплине, его психологическую мотивацию;
- понять особенности творческого потенциала и индивидуальность студента с целью дальнейшего их использования в музыкально-образовательном процессе;

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность. Немаловажен и стабильный режим домашних занятий, при котором не только прочнее усваивается учебный материал, но и легче воспитывается сфера профессиональной углублённости студента.

В результате освоения дисциплины в рамках самоподготовки обучающийся должен: освоить основные композиторские стили; обширный концертный репертуар, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей; основные нотные издания концертного репертуара; уметь анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; овладеть навыками самостоятельного разучивания и подготовки к исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров; поиска исполнительских решений; приемами психической саморегуляции; знаниями в области истории исполнительства на инструменте; художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); профессиональной терминологией.

Самостоятельная работа студента:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Полифоническое произведение значительной трудности	Исполнительский анализ произведений, работа над образным содержанием произведений и пр. Развитие исполнительского аппарата, работа над аппlikатурой, фразировкой, динамикой. Развитие стилевых навыков, художественного вкуса через раскрытие образно-эмоционального, формально-технологического и структурного аспектов произведения.
2.	Произведение крупной формы композиторов венской школы значительной трудности (соната или концерт) Подготовка циклического произведения значительной трудности	Исполнительский анализ произведений, работа над образным содержанием произведений и пр. Развитие исполнительского аппарата, работа над аппlikатурой, фразировкой, динамикой. Развитие стилевых навыков, художественного вкуса через раскрытие образно-эмоционального, формально-технологического и структурного аспектов произведения.
3.	Интерпретация музыкальных произведений (реализация музыкально-исполнительского замысла).	Исполнительский анализ произведений, работа над образным содержанием произведений и пр. Развитие исполнительского аппарата, работа над аппlikатурой, фразировкой, динамикой. Развитие стилевых навыков, художественного вкуса через раскрытие образно-эмоционального, формально-

		технологического и структурного аспектов произведения.
4.	Подготовка программы государственного экзамена (полифония крупная форма венских классиков значительной трудности, цикл или значительная часть цикла)	Исполнительский анализ произведений, работа над образным содержанием произведений и пр. Развитие исполнительского аппарата, работа над аппликатурой, фразировкой, динамикой. Развитие стилевых навыков, художественного вкуса через раскрытие образно-эмоционального, формально-технологического и структурного аспектов произведения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы аудитории учебных корпусов №1, №2, читальный зал библиотеки.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме; - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: - устройством для сканирования и чтения с камерой SARACE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля Em␣raille ViewPlus;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры фортепиано и струнных оркестровых инструментов Климай Е.В.