

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**факультета государственной
культурной политики**

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки Практическая психология в образовании

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Р

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....4

Д

С

П

1

Ф

Ф

З

Н

О

С

Е

Н

Е

Н

В

В

Р

О

М

Н

Е

Н

С

К

М

Н

Н

Н

Н

Н

О

О

Р

Н

Н

Р

О

С

М

Н

Н

И

И

И

М

К

Р

О

Д

Е

Е

Н

Н

П

О

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам

	ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-8				
Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	Психология стресса. Переживание утраты.	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний				
Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций				ответов на вопросы
ПК-5				
Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования	Психология стресса. Переживание утраты.	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
взрослыми и сверстниками				
Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

Подготовка сообщения.

Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Психология стресса.		Сообщение
Переживание утраты.		Сообщение

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
Психология стресса.		Сообщение

Переживание утраты.		Сообщение
---------------------	--	-----------

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, тьютора.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка реферата

Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	Реферат

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	Реферат

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению реферата

Реферат – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план реферата;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата;
- тщательно продумать правильность изложенного в реферате того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в реферате психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, уметь использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Фонд тестовых заданий по компетенциям УК-8 и ПК-5

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Готов к осуществлению психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное).

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
 - a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - b) ее негативных последствий
 - c) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
2. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
 - a) позитивной интеграцией опыта
 - b) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - c) личностным ростом
3. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
 - a) нарушениях коммуникативных функций
 - b) нарушениях памяти

с) нарушениях мыслительных операций

4. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- а) инфаркт, инсульт
- б) *заболевания, изменяющие внешность*
- с) сексуальные расстройства

5. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) *охватывают все уровни личностной организации*
- б) периодически проявляются в жизни
- с) исключительно зависят от системы внешних условий

6. Конструктивный выход из кризиса означает:

- а) неполную дезорганизацию личности
- б) полную дезорганизацию личности
- с) *личностный рост, связанный с получением нового опыта*

7. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:

- а) *неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть*
- б) говорить тихо, медленно и четко
- с) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

8. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- а) невозможностью достижения намеченного
- б) *осмыслением собственной смертности*
- с) перестройкой системы ценностей

9. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:

- а) экстремальной ситуацией
- б) травматическим стрессом
- с) *посттравматическим стрессовым расстройством*

10. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) *тревоги, резистентности, истощения*
- б) приспособления, мобилизации, истощения
- с) мобилизации, тревоги, болезни

11. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития

личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма
- б) К. Юнга
- с) *А. Маслоу*
- д) З. Фрейда

12. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни.
- a) *Адаптивность*
 - b) акцентуация
 - c) приспособленчество
 - d) конформность
13. К целям психологического консультирования не относится
- a) *формулирование советов и рекомендаций*
 - b) изучение личности клиента
 - c) решение возникших проблем
 - d) оказание психотерапевтической помощи
14. Защитный механизм психики, который проявляется в замене человеком одной, более важной потребности другой потребностью менее важной
- a) *сублимация*
 - b) отрицание
 - c) рационализация
 - d) вытеснение
15. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования, какие уровни клиента будут затронуты в процессе консультации:
- a) *когнитивный, эмоциональный, поведенческий*
 - b) нет правильного варианта ответа
 - c) когнитивный, поведенческий
 - d) только поведенческий
16. Какой целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу клиента, осуществляется через восприятие специально организованной информации без критической оценки и логической переработки объекта воздействия и оказывает влияние на течение нервно-психических и соматических процессов:
- a) убеждение
 - b) *внушение*
 - c) влияние
 - d) гипноз
17. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций
- a) *депрессия*
 - b) апатия
 - c) антипатия
 - d) стресс
18. ... - это помещение обнаруженных явлений в «резкий фокус» для отделения важных моментов от незначительных.
- a) интерпретация
 - b) прорабатывание
 - c) конфронтация
 - d) *прояснение*

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	b
3.	a
4.	b
5.	a
6.	c
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	c
12.	a
13.	a
14.	a
15.	a
16.	b
17.	a
18.	d

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

70-90 баллов	«отлично»
55-65 баллов	«хорошо»
30-50 баллов	«удовлетворительно»
Менее 30 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Понятие психологической безопасности.
2. Проблема психологической безопасности в современном мире.
3. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
5. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
7. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
8. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
9. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
10. Методы психологической саморегуляции. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.
11. Проблема суицида в современном обществе.
12. Причины суицида среди подростков.
13. Что такое суицид и суицидальная попытка.
14. Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.
15. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков.
16. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.
17. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.
18. Способы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.

19. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
20. Психологическая помощь при попытке самоубийства.
21. Психологическая помощь при истериках.
22. Психологическая помощь при плаче.
23. Психологическая помощь умирающим.
24. Горе. Этапы переживания горя.
25. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии, связанном с угрозой для жизни.
26. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
27. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.
28. Экстремальные ситуации: определения, признаки, классификация
29. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них
30. Экстренная психологическая помощь: сущность, виды, общий план работы с пострадавшими
31. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
32. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
33. Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.
34. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Спинжар Н.С.