

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 07.05.2026 12:11:56
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета МАИС
Кот Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки *51.03.02. НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА*
Профиль подготовки *РУКОВОДСТВО СТУДИЕЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА*

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная/заочная*

Раздел 1. Перечень компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>УК-1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Знать: - Принципы различения фактов, мнений, интерпретаций и оценок в потоке информации; Уметь: - Отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; - Формулировать собственное мнение на базе широких сведений по изучаемой проблеме; Владеть: - Анализировать факты; - Оценивать чужие суждения и интерпретации фактов; - Делать собственные выводы по проблеме; - Аргументировать свою точку зрения.</p> |
| | <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> | <p>Знать: - Принципы оценки идей, решений, концепций применительно к поставленной задаче; Уметь: - Оценивать достоинства и недостатки возможных решений; Владеть: - Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; - Применять системный подход к решению прикладных и теоретических задач.</p> |
| <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, в том числе о противодействии коррупционному поведению.</p> | <p>Знать: - Теоретическую и нормативную базу правопедения; - Правовые нормы реализации профессиональной дизайнерской деятельности; Уметь: - На основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; Владеть: - Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>зрения правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. - Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; |
| <p>Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации</p> | <p>ОПК-4.3. Осознает свое место и роль в процессах формирования культуры и культурной среды</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает место и роль изобразительного искусства и ДПИ в процессах формирования культуры и культурной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать актуальную проблематику современной культуры России применительно к своей профессиональной сфере; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками выбора тем и проектов для профессиональной деятельности, находящихся на острие интересов общества и государственной культурной |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1 Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы

УК-1

Тема 1. Основы правовой культуры.

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества.
2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего специалиста.
3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.
4. Генезис правосознания в обществе

Тема 2. Право в системе социального регулирования

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни.
4. Какие нормы называют правовыми? Перечислите и раскройте признаки права.
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Тема 3. Формы (источники) права

1. Дайте определение формы (источника) права. Какие виды источников (форм) права вы знаете?
2. Какой обычай называется правовым? Что такое деловое обыкновение? В какой сфере общественных отношений оно складывается?
3. Какие существующие в других странах формы (источники) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации?
4. Что такой нормативно-правовой акт? Какие виды нормативно-правовых актов вам известны?
5. Какие виды законов существуют в Российской Федерации?
6. Перечислите основные признаки закона.
7. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в Российской Федерации.

Тема 4. Правовая норма

1. Какие виды правовых норм вам известны?
2. Что такое толкование права? Чем объясняется необходимость толкования правовых норм?
3. Какие существуют виды толкования правовых норм?
4. Что называют результатом толкования правовых норм? Приведите примеры возможных результатов толкования нормы права.

Тема 5. Система российского права

1. Какие уровни можно выделить в системе права? Охарактеризуйте каждый из этих уровней.
2. Какие критерии лежат в основе деления системы права на отрасли права?
3. Перечислите основные отрасли, составляющие систему российского права.
4. Что такое правовой институт?
5. Что такое система законодательства? Из каких элементов она состоит?
6. Как соотносятся между собой система права и система законодательства? 7. Почему система законодательства не всегда совпадает с системой права?

Тема 6. Правоотношения

1. Что такое правоотношение? Перечислите и раскройте признаки правоотношения.
2. Дайте определение юридического факта. Какие виды юридических фактов вам известны?
3. Из каких элементов состоит структура правоотношений?
4. Кто может быть субъектом правоотношений?
5. Что такое правосубъектность? Какие юридические свойства она в себя включает?
6. Перечислите факторы, *которые могут* влиять на дееспособность физического лица.
7. Что такое юридическая обязанность? Какие виды юридических обязанностей вам известны?
8. Раскройте правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Какое поведение называют правомерным? Перечислите виды правомерного поведения.

2. Что такое правонарушение? Каковы его признаки?
3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
4. С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?
5. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется? Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?
6. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
7. Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
8. Каковы, по вашему мнению, причины правонарушений?

Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Понятие и предмет конституционного права и его место в системе российского права.
2. Основные этапы конституционного развития России: дореволюционный, советский, современный.
3. Классификация прав свобод человека и гражданина.
4. Ограничения прав свобод человека в РФ. Права и свободы человека в условиях чрезвычайного положения.
5. Гражданство Российской Федерации.
6. Конституционные обязанности.
 1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
 2. Федеральное собрание РФ: структура, основные принципы организации.
 3. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция.
 4. Государственная дума: порядок формирования, компетенция.
 5. Конституционный суд РФ: порядок избрания, состав, компетенция.
 6. Верховный суд РФ и суды общей юрисдикции: порядок формирования и правовые основы деятельности.
 7. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ.
 8. Компетенция органов местного самоуправления в РФ и гарантии местного самоуправления.
 9. Административная ответственность.

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

1. Что называют правовым статусом личности? Перечислите элементы правового статуса личности.
2. Что такое гражданство?
3. Какие виды прав человека вам известны?
4. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Какие функции призван выполнять Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Опишите порядок рассмотрения жалобы российским омбудсменом и его возможные действия по поданной жалобе.

Тема 12. Судебная система Российской Федерации.

1. Что называют судебной системой Российской Федерации? Опишите ее структуру.
2. Какие виды судов вам известны?
3. Дайте определение судопроизводства. Перечислите и раскройте основные принципы судопроизводства в РФ,

4. Что такое иск? Какие требования предъявляются законом к форме искового заявления?
5. В каких случаях судья может отказать заинтересованному лицу в принятии искового заявления?
6. Опишите порядок рассмотрения судебных споров.
7. Каким требованиям должна отвечать решение суда? Что называют законной силой судебного решения?
8. Как и в какие сроки можно обжаловать судебное решение?
9. Как исполняются решения, вынесенные судами?

Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации

1. Какие органы называют правоохранительными? Каковы цели деятельности правоохранительных органов?
2. Перечислите основные направления прокурорского надзора. .
3. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.
5. Какие виды юридической помощи оказывают адвокаты?
6. Какова роль адвоката в уголовном процессе? Какими правами он обладает?
7. Какие действия называют нотариальными?
8. Кто имеет право совершать нотариальные действия?
9. Перечислите основные задачи нотариусов.

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации

1. Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
2. Раскройте содержание принципа разделения властей,
3. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
4. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит? Каковы полномочия этих палат?
5. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Перечислите федеральные органы исполнительной власти.
6. Коррупционные преступления
7. Социально-правовая сущность коррупции и нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности .
8. Законодательные, организационные, организационно-политические меры реагирования на коррупционные преступления.
9. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;

Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.

1. Понятие «культурной политики».
1. Каковы сущностные аспекты культурной политики?
2. Почему культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
3. Каковы принципы и задачи законодательства в сфере культуры?

4. Определите понятие «модель культурной политики».
5. Почему законодательно зафиксировано экономическое регулирование в области культуры?

2.1.2. **Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тесты 1

Тест 1. УК -1

1. Правовая культура – это:

- а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;
- б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;
- в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;
- г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

2. Правосознание – это:

- а) правовые знания, представления, взгляды;
- б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;
- в) ценностная, нормативная основа правового бытия;
- г) сама идея закона, государства и власти.

3. Основные функции правосознания – это:

- а) побудительная, волевая, ценностная;
- б) исследовательская, оценочная, регулятивная;
- в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;
- г) познавательная, оценочная, регулятивная

4. Компонентами правовой культуры являются:

- а) правовое образование и правосознание;
- б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;
- в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;
- г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально-полезное поведение личности.

5. Правовая психология – это:

- а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправление правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;
- б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;

- в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правового понимания;
- г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

2.2. Задания реконструктивного уровня: УК1

Тематика докладов, выступлений

1. Что такое правовая культура?
2. Каковы исторические предпосылки формирования правовой культуры?
3. Почему правовая культура является частью социокультурной культуры?
4. В чем специфика правовой культуры современного российского общества?
5. Каковы составные элементы правовой культуры?
6. Что такое правовой нигилизм и в чем его опасность для современного общества? Каковы причины правового нигилизма?
7. Почему ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание?
8. Почему правовая культура выступает как состояние, характеризующее человека?
9. В чем особенность юридической деятельности как составного элемента правовой культуры?
10. Почему параметры правовой культуры можно отнести к уровню правового воспитания личности?
11. Почему и как образом правосознание отражает правовую действительность?
12. Чем определяется правосознание общества?
13. В связи с чем принято выделять три уровня правосознания?
14. Почему правовое воспитание в современном обществе выступает обязательным элементом социализации личности?
15. Каковы основные этические компоненты деятельности юриста?
16. В чем особенность правового воспитания несовершеннолетних и девиантным поведением?
17. Каковы особенности современной российской правовой идеологии? В чем это проявляется?
18. В чем специфика формирования правовой культуры в зарубежных странах?

1.2. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Типовые индивидуальные (групповые) задания

УК-1

Задание 1. Составить словарь терминов по дисциплине

Задание 2. Написать сочинение-эссе по одному из афоризмов

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупным мухам пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет засобой власть, но не право; меньшинство всегда имеет засобой право. Г. Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-

тов глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

1. Необходимо определить основную мысль сочинения.
2. Подобрать необходимый материал.
3. Определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем эссе.
4. Определить стиль сочинения (например, художественный, публицистический и др.).
5. Составить план эссе.
6. Напишите черновик эссе, затем после проверки и исправлений перепишите его.
7. В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позицию ссылкой на знания курса и обосновать ее конкретными примерами.

Задание. 3 Проанализируйте ниже следующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективно представленная самой личностью должная форма общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни». Коркунов Н.М.

Задание. 4 В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых [наиболее важных из них] допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии — с санкции (по решению) суда. *Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.*

Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

| Группа прав и свобод | Права и свободы | Статья Конституции РФ, |
|----------------------|-----------------|------------------------|
| Гражданские | .. - | |
| Политические | | . |
| Экономические | | |
| Социальные | | |
| Культурные | | |

Задание. 5 Опираясь на материалы средств массовой информации и доклад Уполномоченного по правам человека о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации, Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стране наиболее часто?

Задание. 6 Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) мэр г. Нижний Тагил;

- г) Генеральный прокурор РФ;
- д) Конституционный Суд РФ;
- е) Федеральная служба безопасности;
- ж) Московский городской суд.

Задание. 7. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

Задание. Ситуация 1. Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задание. Ситуация 2 Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Ознакомьтесь с фрагментом документа «Стратегия национальной безопасности»

ст. 79. Угроза национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкосортной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижения роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

Проиллюстрируйте конкретными примерами из социальной жизни, в чем проявляются названные угрозы.

Задание 2. Определите вид приведенных ниже правовых норм по каждой из известных вам классификаций:

а) Конституция РФ

Статья 55 [ч. 2]

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

б) Уголовный кодекс РФ

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на

общественном транспорте или в иных общественных местах, -наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Сущность права. Его признаки и понятие.
2. Право и правовая система, их соотношение.
3. Понятие, содержание и формы правовой культуры.
4. Структура правовой культуры
5. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
6. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
7. Правовая культура личности
8. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
9. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
10. Структура правовой нормы. Норма права
и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
11. Источники (формы) права. Понятие и виды.
12. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие
и

классификация.

13. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве
и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
16. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
17. Предпосылки развития правовой культуры
18. Правосознание. Понятие и структура.
19. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
20. Правовая идеология как элемент правовой культуры
21. Правоотношение. Понятие и виды. Характеристика элементов правоотношения.
22. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
23. Система органов государственной власти в Российской Федерации
24. Культурная политика как неотъемлемая часть стратегии
национальной безопасности Российской Федерации
25. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.
26. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции
27. Антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.
28. Коррупционные преступления
29. Юридические факты. Понятие, виды и значение в правовом регулировании. Фактически
(юридический) состав.
30. Формы (способы) реализации норм права.
31. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
32. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
33. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
34. Понятие и виды юридической ответственности.

35. Правовое воспитание

2.5. Критерии оценки результатов подисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

| Критерии | Показатели | оценка |
|------------------------------------|--|---------------------------|
| Владение фактическим материалом | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом. | Зачтен о/неза чтено |
| Использование литературы | <ul style="list-style-type: none"> - использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники | Зачтен о/неза чтено |
| Способность делать выводы | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п. | Зачтен о/неза чтено |
| Использование понятийного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом; | Зачтен о/неза чтено |
| Активное участие в дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос. | Зачтен о/неза чтено |

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

| Критерии | Показатели | оценка |
|-----------------------------|--|--------|
| выполнено 85-100% | Демонстрирует отличное знание темы | 5 |
| выполнено 68-84%; | Демонстрирует хорошее знание темы | 4 |
| выполнено 50- 67%; | Демонстрирует удовлетворительное знание темы | 3 |
| выполнено менее чем на 50%. | Демонстрирует плохое знание темы | 2 |

Критерии и показатели оценивания выполнения устного доклада

| Критерии | Показатели | оценки |
|---|---|---------------------|
| Полнота и правильность выполнения задания | Тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы | Отлично |
| | Тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала | Хорошо |
| | Работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов; | Удовлетворительно |
| | Студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета. | Неудовлетворительно |
| | Задание не выполнено | 0 |

Критерии и показатели оценивания выполнения эссе

| Критерии | Показатели | оценки |
|---|--|---------|
| Полнота и правильность выполнения задания | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | Отлично |
| | 1) во введение четко сформулирован тезис, | Хорошо |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p> | |
| | <p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p> | Удовлетворительно |
| | <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> | Неудовлетворительно |
| | <p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p> | 0 |

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (ситуационной задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|
| Оценка 5 (Отлично) | <p>Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</p> <p>Студент организует связь теории с практикой.</p> |
| Оценка 4 (Хорошо) | <p>Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p> <p>Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> |
| Оценка 3 (Удовлетворительно) | <p>Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Оценка 2 (Неудовлетворительно) | Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете с оценкой

| Уровень освоения учебных дисциплин | Оценка |
|---|---------------------|
| <p>глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии,</p> | Отлично |
| <p>обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;</p> | |
| <p>достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;</p> <p>умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</p> | Хорошо |
| <p>знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):</p> <p>несущественные ошибки в ответах на поставленные вопросы;</p> <p>умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</p> | Удовлетворительно |
| <p>отсутствие знаний значительной части программного материала;</p> <p>неправильные ответы хотя бы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности и излагаемых вопросов;</p> <p>неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений.</p> | Неудовлетворительно |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Форма: оценка докладов, сообщений, устный или письменный опрос по вопросам для обсуждения, тестирование, решение практических задач, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Цель процедуры: целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра).

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания и т.д. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные или письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленном преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы оценок (шкалу оценивания см. выше).

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке отражаются в журнале посещаемости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения коррективов в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой . Устное собеседование по вынесенным на зачет вопросам

Цель процедуры: целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура: процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В

случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится по окончании изучения части дисциплины (модуля), как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль),

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки (билеты). Количество вопросов в бланке задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк задания. После получения бланка задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированных компетенций дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением пятибалльной шкалы оценками.

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке предоставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся зачетные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую необходимо ликвидировать в соответствии с составленным индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как несправившийся с образовательной программой.

Составитель: Л.В. Устюжанина, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры.