

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 07.05.2026 09:55:22
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета музыкального
искусства
Ануфриева Н.И.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины (модуля))**

| | |
|---------------------------------|--|
| Направление подготовки | 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» |
| Профиль подготовки | «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты» |
| Квалификация выпускника: | Магистр |
| Форма обучения: | очная |

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p> | <p>Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p> |

Очная форма

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p> | <p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом</p> <p>Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России</p> | <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> | <p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> | <p><i>Критерии: полнота, системность, прочность</i></p> |
| <p>Уметь определять стиль управления командой; выработать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.</p> | <p>Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе</p> <p>Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства</p> <p>Тема 14. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт</p> | <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>тест</p> | <p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p> | <p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p> |
| <p>Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен</p> | <p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p> | <p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| профессиональной деятельности, навыками работы в команде. | | | | <i>решение поставленных задач</i> |
|---|--|--|--|-----------------------------------|

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

А) Подготовка сообщения

Очная форма

| Тема | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований | | Сообщение | 3 час. |
| Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом | | Сообщение | 3 час. |
| Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России | | Сообщение | 3 час |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

Б) Подготовка доклада

Очная форма

| Тема | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|------|--------------|--------------------------------|
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе | | Доклад | 5 час. |
| Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | | Доклад | 6 час. |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-

творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

| <i>4-балльная шкала</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|----------------------------|---|--|
| <i>Отлично</i> | 1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы; | <i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i> |
| <i>Хорошо</i> | | <i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | | <i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | <i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i> |

Промежуточная аттестация в форме экзамена

| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
|-------------|----------------|---|
| 1. | Экзамен | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными |

Темы для экзамена:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе

44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Фонд тестовых заданий

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|-------|--|---|--|
| 1. | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является: | а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов |
| 2. | | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение б) воспроизведение в) управление г) закрепление |
| 3. | | Воспитание - это | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении в) привитие соответствующих норм и правил поведения г) развитие творческих сил и способностей человека д) передача знаний, умений, навыков |
| 4. | | Образование это- | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний в) процесс и результат обучения и воспитания |
| 5. | | Обучение это - | а) деятельность человека с определенной целью б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>личности</p> <p>г) формирование личностных качеств</p> <p>д) процесс учения</p> |
| 6. | | Самообразование -это | <p>а) саморазвитие личностных качеств</p> <p>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся</p> <p>в) учебный процесс под руководством педагога</p> <p>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека</p> <p>д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды</p> |
| 7. | | Педагогическая технология – это | <p>а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями</p> <p>б) инструментарий достижения цели обучения</p> <p>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p> |
| 8. | | Дидактику как систему научных знаний разработал | <p>а) Аристотель</p> <p>б) Д.Локк</p> <p>в) К.Д.Ушинский</p> <p>г) Я.А. Коменский</p> |
| 9. | | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | <p>а) А.С.Макаренко</p> <p>б) Л.Н.Толстой</p> <p>в) К.Д Ушинский</p> <p>г) В.А.Сухомлинский</p> |
| 10. | | Стадии развития коллектива разработал | <p>а) К.Д. Ушинский</p> <p>б) А.С. Макаренко</p> <p>в) Я.А. Коменский</p> <p>г) В.А. Сухомлинский</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 11. | | Методы воспитания это | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания |
| 12. | | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение |
| 13. | | К методам стимулирования поведения и деятельности относят: | а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание |
| 14. | | Основными приемами самовоспитания является: | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха |
| 15. | | Факторы развития личности –это: | а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные |
| 16. | | Дидактика — это: | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении |
| 17. | | Предметом дидактики является: | а) обучение как средство образования и воспитания б) всестороннее развитие личности в) формирование мировоззрения г) процесс учения |
| 18. | | Процесс учения –это: | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков в) процесс и результат усвоения |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | определенной системы знаний, умений и навыков |
| 19. | | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные б) наглядные в) практические г) иллюстрационные |
| 20. | | Наглядными методами обучения является: | а) составление таблиц, графиков, диаграмм б) лабораторные работы, упражнения в) беседа, рассказ, инструктаж г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. | | Компетенции – это: | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности |
| 22. | | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки б) умения в) знания г) способности |
| 23. | | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением |
| 24. | | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | а) авторитарный стиль б) либеральный стиль в) демократический стиль |
| 25. | | К активным методам обучения относят: | а) лекция б) портфолио в) тренинг |
| 26. | | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | а) интенсивности подачи материала б) активности студента в) качества донесения материала |
| 27. | | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | а) кейс-стади б) портфолио в) веб-квест |
| 28. | | Система высшего образования должна | а) расширение кругозора, повышение уровня |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | обеспечивать: | образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций |
| 29. | | Преимуществом онлайн-обучения является: | а) легкость усвоения материала б) гибкость и доступность в) высокое качество получаемых знаний |
| 30. | | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | а) Я.А. Коменский б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский; г) И.Я. Лернер |

Тест № 2

| № | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | Педагогика – это: | а) наука о воспитании человека; б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 | | Основной задачей педагогической науки является: | а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей; в) воспитание, обучение подрастающего поколения |
| 3 | | Образование – это: | а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков; б) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе |
| 4 | | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | достижения цели; б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; в) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия. |
| 5 | | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; б) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия; в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса |
| 6 | | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный; б) досуговой; в) педагогический. |
| 7 | | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | а) наглядности; б) научности; в) доступности |
| 8 | | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | а) принцип воспитывающего обучения; б) принцип научности и доступности; в) принцип наглядности. |
| 9 | | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это: | а) индивид; б) субъект; в) личность |
| 10 | | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | а) вступительного слова, содержания и заключения; б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения |
| 11 | | Обучение - это: | а) целенаправленное формирование установок, ценностей; б) обретение нового жизненного опыта; в) процесс целенаправленной передачи знаний |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 12 | | Активные методы обучения: | а) беседа; б) дискуссии; в) интерактивные лекции |
| 13 | | Воспитание – это: | а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности |
| 14 | | Подготовительная лекция – это: | а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала; б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки; в) лекция, которая проводится перед семинаром. |
| 15 | | Какая группа наук входит в систему педагогических: | а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза |
| 16 | | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | а) дифференцированное; б) авторитарное; в) демократическое |
| 17 | | Метод рассказа предполагает: | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала; б) словесное истолкование закономерностей, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;</p> <p>в) обмен взглядами по определенной проблеме</p> |
| 18 | | <p>В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?</p> | <p>а) во время семинара;</p> <p>б) в процессе чтения лекции;</p> <p>в) в ходе организационно-обучающей игры</p> |
| 19 | | <p>Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:</p> | <p>а) ранжирование объектов наблюдения;</p> <p>б) выделение объектов наблюдения;</p> <p>в) скорость регистрации наблюдаемых событий</p> |
| 20 | | <p>Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:</p> | <p>а) особенностей контингента (участников, студентов, слушателей);</p> <p>б) собственных индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей</p> |
| 21 | | <p>Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:</p> | <p>а) дистанционное обучение;</p> <p>б) информационное обучение;</p> <p>в) техническое обучение.</p> |
| 22 | | <p>Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:</p> | <p>а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях;</p> <p>б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу;</p> <p>в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы</p> |
| 23 | | <p>Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:</p> | <p>а) куратор наблюдает за порядком в столовой;</p> <p>б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;</p> <p>в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | с помощью компьютерных программ. |
| 24 | | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики; б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров; в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 | | Дидактика – это: | а) теория познания; б) теория и практика обучения; в) методология обучения |
| 26 | | Содержание образования – это: | а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов; б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей; в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебный план; в) Перспективный план |
| 28 | | Развитие – это | а) накопление количественных изменений в организме человека; б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | | Профессиональная компетентность – это: | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) приобретение новых форм поведения |
| 30 | | Самосовершенствование включает: | а) самообразование; б) самостоятельную работу вне учебного процесса; в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

| | |
|------------------|-----------------------|
| 150-140 баллов | «отлично» |
| 120-130 баллов | «хорошо» |
| 100-110 | «удовлетворительно» |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

КЛЮЧИ

Тест № 1

| № п/п | Вопрос | Правильный ответ |
|-------|---|--|
| 1. | Предметом педагогики высшей школы является: | в) воспитание, образование, обучение студентов |
| 2. | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение |
| 3. | Воспитание - это | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности |
| 4. | Образование это- | в) процесс и результат обучения и воспитания |
| 5. | Обучение это - | б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её |

| | | |
|-----|---|---|
| | | образование и воспитание |
| 6. | Самообразование -это | д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды |
| 7. | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями |
| 8. | Дидактику как систему научных знаний разработал | г) Я.А. Коменский |
| 9. | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | б) Л.Н.Толстой |
| 10. | Стадии развития коллектива разработал | б) А.С. Макаренко |

| | | |
|-----|---|---|
| 11. | Методы воспитания это | г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания |
| 12. | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа |
| 13. | К методам стимулирования поведения и деятельности относятся: | г) поощрение, наказание |
| 14. | Основными приемами самовоспитания является: | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение |
| 15. | Факторы развития личности –это: | д) все перечисленные |
| 16. | Дидактика — это: | б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования |
| 17. | Предметом дидактики является: | а) обучение как средство образования и воспитания |
| 18. | Процесс учения –это: | б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков |
| 19. | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные |
| 20. | Наглядными методами обучения является: | г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. | Компетенции – это: | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности |
| 22. | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки |

| | | |
|-----|---|---|
| 23. | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением |
| 24. | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | в) демократический стиль |
| 25. | К активным методам обучения относят: | в) тренинг |
| 26. | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | б) активности студента |
| 27. | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | в) веб-квест |
| 28. | Система высшего образования должна обеспечивать: | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций |
| 29. | Преимуществом онлайн-обучения является: | б) гибкость и доступность |
| 30. | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | в) К.Д. Ушинский |

Тест № 2

| № | Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|--|
| 1 | Педагогика – это: | в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 | Основной задачей педагогической науки является: | б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей |
| 3 | Образование – это: | в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. |
| 4 | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели |
| 5 | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения |
| 6 | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный; в) педагогический |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | в) доступности |
| 8 | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | в) принцип наглядности |
| 9 | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это: | в) личность |
| 10 | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора |
| 11 | Обучение - это: | в) процесс целенаправленной передачи знаний. |
| 12 | Активные методы обучения: | б) дискуссии; в) интерактивные лекции |
| 13 | Воспитание – это: | а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества |
| 14 | Подготовительная лекция – это: | в) лекция, которая проводится перед семинаром |
| 15 | Какая группа наук входит в систему педагогических: | б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; |
| 16 | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | б) авторитарное; в) демократическое |
| 17 | Метод рассказа предполагает: | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала |
| 18 | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 | Некоторые требования к педагогическому | а) ранжирование объектов |

| | | |
|----|--|--|
| | наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий |
| 20 | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а) особенностей контингента (учас в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение |
| 22 | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу |
| 23 | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ |
| 24 | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 | Дидактика – это: | б) теория и практика обучения и образования |
| 26 | Содержание образования – это: | в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт |
| 28 | Развитие – это | в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных |

| | | |
|----|--|---|
| | | факторов |
| 29 | Профессиональная компетентность – это: | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности |
| 30 | Самосовершенствование включает: | в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христинис Т.В., доктор педагогических наук, профессор