

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная/заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 20__ г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

2.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

	и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением	
--	---	--

Тематика практических (семинарских) занятий

Номер и тема занятия, ключевые понятия, вопросы (задания) для самоконтроля

Занятие № 1.Обучение в целостном педагогическом процессе. (Устный опрос)

Вопросы:

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Сущность процесса обучения.
3. Современные дидактические теории и концепции.
4. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики.

Ключевые понятия:

Государственный стандарт образования, гуманизация, декларация, законодательство, концепция, концептуальные положения, технология, дидактика, преподавание, учение, учебная деятельность, теория обучения

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
5. Выделите методологические основы процесса обучения.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
7. Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.
8. Сравните понятия:
 - «индивидуальность человека» и «личность»;
 - «формирование» и «развитие»;
 - «образование» и «обучение»;
 - «воспитание» и «социализация»;
 - «педагогическая деятельность» и «учебная деятельность»; То общего у них? Чем они отличаются?
9. Составьте схематическое изображение связей между основными категориями педагогики.

Занятие № 2.Закономерности и принципы обучения(Коллоквиум)

Вопросы:

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Особенности обучения в современных условиях.
4. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

Ключевые понятия:

Образовательный стандарт, модель выпускника школы, закономерности, принципы, индивидуальность, личность, образовательное учреждение, педагогический процесс, программа образовательная, способность, фактор, противоречие, развитие.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.

2. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
3. Какую роль играют принципы в процессе обучения ? 4. Почему состав принципов расширяется?
5. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
6. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
7. Какое значение имеет ГСО в функционировании педагогической системы?
8. Какие функции выполняет ГОС?
9. Какую роль играет модель выпускника школы?
10. Почему содержание образования постоянно обновляется?
11. За счёт чего учебный план учитывает особенности индивидуального и личностного развития школьника?
12. Какие существуют типы обучения?
13. При каких условиях обучение становится развивающим? Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Занятие № 3. Формы и методы обучения (Выступление-презентация с тематическим сообщением)

Вопросы:

1. Современные модели обучения.
2. Диагностика процесса и результатов обучения.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения.
4. Основные формы обучения в ВУЗе.
4. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Ключевые понятия:

Педагогический процесс, обучаемый и обучающийся, андрагогика, педагогическая и учебная деятельность, педагогические средства, урок, педагогические условия, педагогический результат, компоненты процесса обучения, классификация, информационные технологии, концептуальные положения, нормативный, образовательное пространство, светский, структура, функция, комплексный,

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
2. Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
3. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
4. Какова сущность метода обучения?
5. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? .
6. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?
7. Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения? 8. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?
9. Что представляют собой современные модели обучения?
10. Что является главной характеристикой современной модели обучения?
11. Каковы существенные признаки урока?
12. Как определяется тип и вид урока?
13. Какой урок можно считать проблемным, интегрированным?
14. Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?
15. Назовите особенности вузовской лекции.
16. Как осуществляется диагностика процесса и результатов обучения?
17. Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?

Занятие № 4. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. (Деловая игра с элементами игры)

Вопросы:

1. Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического.
2. Содержание компонентов базовой культуры личности

Ключевые понятия:

Концептуальные положения, тенденция, пейс, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, экспертиза, регламентированный, права человека, проект, светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация».
4. В каком соотношении понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что ещё можно добавить?
8. Воспроизведите теорию, раскрывающую сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
9. Проанализируйте планы воспитательной работы классного руководителя и определите все ли компоненты базовой культуры личности в нём учтены? Чему уделено недостаточное внимания? Чему- избыточное? Как вы думаете, почему так произошло?

Занятие № 5. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. (Выступление-презентация с тематическим выступлением)

Вопросы:

1. Классификация методов воспитания:
 - Методы формирования сознания личности;
 - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
 - Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
 - Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

Ключевые понятия:

Альтернатива, мышление педагогическое, структура, функция, методы воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, классификация, взаимосвязь, приёмы, выбор, факторы, условия

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. В чём сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания?
3. Что такое принцип воспитания?
4. Чем отличаются закономерности и принципы воспитания?
5. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
6. Что называют методом воспитания?
7. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?
8. Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?
9. Подберите свои примеры для иллюстрации каждого из методов.

- 10 Какие группы приёмов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
11. Почему некоторые педагоги увлекаются частым применением наказаний школьников?
12. Составьте таблицу, в которой отразите решение трёх педагогических задач разнообразными приёмами.

Занятие № 6 Воспитательные системы и их развитие. Субъекты воспитания.
(Устный опрос. Выступление-презентация с тематическим выступлением)

Вопросы:

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива.
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Классный воспитательный час.

Ключевые понятия:

Воспитательная система, структура, этапы, педагогическая система, интеграция, дезинтеграция, оценка эффективности, Система школ глобального образования, гуманистическая воспитательная система, классный воспитатель и руководитель, детский коллектив.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Дать определение воспитательной системе.
2. Какова структура воспитательной системы?
3. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы?
4. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
5. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
6. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
7. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?
8. Назовите основные особенности и типы детских общественных объединений.
9. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
10. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?
12. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
13. Как определить уровень развития коллектива?
14. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теории обучения и воспитания»

Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Тема 2 Современные дидактические теории и концепции

Тема 3 Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
5. Выделите методологические основы процесса обучения.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.

Раздел 2 Закономерности и принципы обучения

Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты

1. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
2. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
3. Какую роль играют принципы в процессе обучения?
4. Почему состав принципов расширяется?
5. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
6. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
7. Какое значение имеет ГСО в функционировании педагогической системы?
8. Какие функции выполняет ГОС?
9. Какую роль играет модель выпускника школы?

Раздел 3 Формы и методы обучения

Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения.

Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения

Тема 8 Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

1. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
2. Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
3. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
4. Какова сущность метода обучения?
5. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? .
6. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?
7. Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения?
8. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?

Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Тема 9 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 10 Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация».
4. В каком соотношении понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что ещё можно добавить?

Раздел 5 Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 11 Закономерности и принципы воспитания

Тема 12 Подходы к пониманию и классификации методов воспитания

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. В чём сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания?
3. Что такое принцип воспитания?

4. Чем отличаются закономерности и принципы воспитания?
5. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
6. Что называют методом воспитания?
7. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?
8. Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?

Раздел 6 Воспитательные системы. Субъекты воспитания.

Тема 14 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Тема 15 Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

1. Дать определение воспитательной системе. Какова структура воспитательной системы?
2. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы?
3. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
4. Каковы критерии эффективности воспитательной системы
5. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
6. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?
7. Назовите основные особенности и типы детских общественных объединений

Оценивание выполнения опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 95 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
<i>Хорошо</i>	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения</u>	<u>Выполнено 80 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
<i>Удовлетворительно</i>		<u>Выполнено 70 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
<i>Неудовлетворительно</i>		<u>Выполнено меньше 70 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Примерная тематика докладов.

1. Методологические основы обучения
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
4. Виды обучения и их характеристика

5. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
6. Сущность содержания образования и его исторический характер
7. Перспективы развития содержания общего образования
8. Теория проблемного обучения
9. Технология активного обучения
10. Личностно-ориентированное обучение в современной школе
11. Личность в концепции гуманистического воспитания
12. Формирование основ нравственной культуры личности
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Самовоспитание как процесс и результат воспитания
15. Воспитание культуры межнационального общения
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
17. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
18. Детский коллектив в процессе формирования личности
19. Игра в воспитательном процессе
20. Диалоговые формы воспитания

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота изложения темы;</u> 2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
<i>Хорошо</i>	3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
<i>Удовлетворительно</i>		<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>
<i>Неудовлетворительно</i>		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.

10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
17. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Инновационные образовательные процессы.
20. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
21. Технология планирования урока.
22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Раздел 2 Закономерности и принципы обучения

Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования.

Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты

Раздел 3 Формы и методы обучения

Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения

Найдите педагогические ошибки и неточности

- 1 – «ученик является объектом педагогической деятельности»;
- 2- «целью образовательного процесса является передача знаний»;
- 3- «педагогическое средство – это речь учителя»;
- 4- «главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут»;
- 5- «в процессе обучения происходит передача знаний и умений»;
- 6- «результатом обучения является знание усвоенное учеником»;
- 7- «в процессе обучения педагог воздействует на обучающегося»;
- 8- «основная движущая сила процесса обучения- противоречия между учителем и учеником»
- 9- «принцип обучения- это знание о том, как педагог должен действовать»;
- 10- «недисциплинированность учащихся- это закономерное явление»;
- 11- «если учитель использует наглядное пособие, то это значит , что он реализует принцип наглядности»;

- 12- «Если изменить содержание учебного материала , отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока»;
- 13- «стандарт образования- это модель выпускника школы»;
- 14- «в модели выпускника школы даётся идеальное представление об уровне образования»;
- 15- «в учебном плане определено, что и какой последовательности изучается »;
- 16- «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры»;
- 17- «цель воспитания на уроке- воспитать самостоятельность»;
- 18- «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;
- 19- «Ну что, будем дискутировать или учиться?»;
- 20- «ни одна из современных моделей обучения не может быть реализована »;
- 21- «дети решили на уроке семь примеров, выполнили десять упражнений и одно задание- таков результат их учебной деятельности»;
- 22- «совместная учебная деятельность- это выполнение задания группой студентов»;
- 23- «главную информацию в мониторинге развития индивидуальности школьника даёт школьный психолог»

Контрольные задания по теме «Теории обучения и воспитания»

1. Опишите, как осуществлялось воспитание в различные исторические периоды.
2. Проиллюстрируйте примерами связь обучения и воспитания.
3. Составьте таблицу, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции воспитания.
4. Приведите примеры из художественных произведений, где отражалось бы та или иная концепция воспитания
5. Составьте таблицу, в которой отразились бы связи между закономерностями и принципами воспитания
- 6 Приведите примеры реализации принципа воспитания из опыта конкретного педагога
7. Составьте кластер, показывающий взаимосвязь развития типов взаимодействия

Критерии оценки выполнения заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение

	устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Темы курсовых работ

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов системы воспитания.
3. Этапы воспитательного процесса.
4. Теоретические основы процесса воспитания.
5. Личностно ориентированный подход в воспитании.
6. Аксиологические основы процесса воспитания.
- 2 Антропологический подход в воспитании.
- 3 Системный подход к воспитанию.
- 4 Деятельностный подход в воспитании.
- 5 Педагогическая деятельность учителя-воспитателя.
- 6 Педагогика гуманного общения.
- 7 Воспитательные функции общения.
- 8 Культура педагогического общения.
- 9 Педагогическая техника учителя-воспитателя.
- 10 Диагностика в воспитательном процессе.
- 11 Диагностика развития личности ребенка в воспитательном процессе школы.
- 12 Диагностика развития детского коллектива в общеобразовательной школе.
- 13 Проблема целеполагания в воспитательном процессе.
- 14 Технология целеполагания воспитательного процесса.
- 15 Особенности планирования воспитательной работы в школе.
- 16 Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
- 17 Взаимосвязь содержания, методов и форм воспитания в современной школе.
- 18 Особенности формирования мировоззрения школьников в современной школе.
- 19 Педагогические условия совершенствования нравственного воспитания в школе.
- 20 Формирование нравственной культуры школьников средствами народной педагогики.
- 21 Роль литературы (истории, иностранного языка и т.д.) в формировании нравственной культуры школьника.
- 22 Интегративный подход к формированию нравственной культуры (на примере преподавания литературы, истории, иностранного языка и т.д.).
- 23 Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников.
- 24 Патриотическое воспитание школьников в современной школе.
- 25 Педагогические условия успешной реализации Программы патриотического воспитания.
- 26 Физическое воспитание в школе.
- 27 Система формирования здорового образа жизни в школе.
- 28 Работа классного руководителя с родителями по физическому воспитанию школьников.
- 29 Система трудового воспитания в школе.
- 30 Система профориентационной работы в школе.
- 31 Система воспитательной работы классного руководителя по формированию у детей трудолюбия.
- 32 Педагогические условия формирования детской одаренности.
- 33 Формирование детской одаренности в семье.
- 34 Интеграция семьи и школы в воспитании детей.
- 35 Педагогические условия совершенствования преподавания литературы (истории, иностранного языка и т.д.) в школе (воспитательный аспект).

- 36 Внеклассная работа по литературе (истории, иностранному языку и т.д.).
- 37 Особенности регионального воспитания.
- 38 Воспитательный потенциал средств этнопедагогики.
- 39 Использование народных традиций и обычаев в воспитательной работе школы.
- 40 Педагогические условия формирования гуманистических отношений в классном коллективе.
- 41 Классификация методов воспитания.
- 42 Система методов и форм воспитания в современной школе.
- 43 Особенности методики воспитания с детьми разного возраста.
- 44 Методика нравственного (физического, трудового, эстетического) воспитания в школе.
- 45 Методика коллективного творческого дела.
- 46 Методика убеждения и внушения в воспитательной работе учителя.
- 47 Методика проведения дискуссии (диалога, беседы и т.д.) во внеклассной работе учителя-воспитателя.
- 48 Методика использования воспитывающих ситуаций в работе классного руководителя.
- 49 Игра в воспитании школьников.
- 50 Педагогические условия совершенствования игры в современной школе.
- 51 Воспитательные возможности игры в преподавании литературы (истории, иностранного языка и т.д.).
- 52 Эффективность использования форм воспитательной работы в школе.
- 53 Новые формы в воспитании.
- 54 Педагогические воззрения Вернадского В.И. (других ученых и философов).
- 55 Реализация ведущих идей К.Д. Ушинского (других великих педагогов) в современной школе.
- 56 Современные концепции воспитания (школы свободного воспитания, диалога культур, ненасилия, педагогики выживания и т.д.)
- 57 Педагогические условия использования средств искусства в воспитании школьников.
- 58 Методы педагогического исследования в деятельности учителя-воспитателя.
- 59 Критерии воспитанности в современной школе.
- 60 Формирование общечеловеческих ценностей у школьников (студенчества, детей группы риска и т.д.)
- 61 Особенности воспитательной работы с детьми отклоняющегося поведения.
- 62 Основные направления воспитательной работы классного руководителя
- 63 Все курсовые работы проходят обязательную проверку в системе «Антиплагиат».

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов выполнения курсовой работы по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логическую и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов выполнения курсовой работы по дисциплине
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы в основном обоснованы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Обучающийся не способен ответить на вопросы и замечания комиссии. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу обучающийся проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии.

Фонд тестовых заданий (тесты):

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики +
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- 1. образовательная, воспитательная, развивающая**
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1. дидактическую систему**
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- 1. деятельность учеников**
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
- 4. преподаванием**

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

1. общим
2. внешним
- 3. внутренним**
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
- 2. наглядности**
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

- 1. развивающего**
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
- 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом**
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- 1. гуманности обучения**
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
- 3. формирование нравственных качеств и убеждений**
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1. преподавания и учения**
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
- 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. В структуру процесса обучения не входит...

- 1. определение уровня мышления учащихся**
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз
- 2. образовательный стандарт**
3. учебный план
4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

- 1. образовательная программа**
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
- 4. учебный план**

21. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
- 3. «образование»**
4. «образовательная область»

22. Основоположителем теории формального образования является...

- 1. Я.А. Коменский**
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

23. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

1. прагматизм
- 2. бихевиоризм**
3. позитивизм
4. гуманизм

24. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- 1. концентрической**
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

26. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

1. гуманизация
2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
4. углубленное изучение

27. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

1. образовательная область
2. учебный план
3. образовательная программа
- 4. учебный предмет**

28. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием

- 3. навыком**
- 4. поведением

29.К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- 1. учебно-воспитательный план учителя**
- 2. содержание
- 3. объем учебной нагрузки
- 4. уровень подготовки обучающихся

30.Под содержанием образования понимают ...

- 1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
- 4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

Тест № 2

1.В понятие «качество обучения» не входит ...

- 1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 3. уровень нравственной культуры учащихся**
- 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

2.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1. учебная программа**
- 2. учебный план
- 3. базисный учебный план
- 4. образовательный стандарт

3.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1. учебное пособие
- 2. учебник**
- 3. методическое пособие
- 4. методические рекомендации

4. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- 1. Я.А. Коменский**
- 2. К.Д. Ушинский
- 3. Дж. Локк
- 4. А. Дистерверг

5.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

- 1. процесс обучения
- 2. метод обучения
- 3. форма организации обучения**
- 4. преподавание

6. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный

- 2. овладения новыми знаниями
- 3. повторения и закрепления знаний
- 4. обобщения и систематизации

7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1. «урок»
- 2. «форма организации обучения»
- 3. «тип урока»
- 4. «структура урока»

8. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1. семинар
- 2. факультатив
- 3. консультация
- 4. конференция

9. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1. практическое занятие
- 2. учебная экскурсия
- 3. лабораторное занятие
- 4. дополнительное занятие

10. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

- 1. практикум
- 2. учебная конференция
- 3. курс по выбору
- 4. предметный урок

11. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1. экскурсия
- 2. семинар
- 3. домашняя работа
- 4. консультация

12. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

- 1. урок
- 2. факультатив
- 3. занятие с отстающими
- 4. семинар

13.К основным типам уроков относятся уроки ...

- 1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные**
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

14.По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

1. бригадная
2. индивидуально-групповая
3. классно-урочная
- 4. фронтальная**

15.К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

1. комбинированный урок
- 2. деловая игра**
3. урок изучения нового материала
4. урок обобщения и систематизации знаний

16.Достоинством классно-урочной системы является ...

- 1. экономичность**
2. индивидуальный подход к учащимся
3. высокое качество усвоения знаний
4. ориентация на “среднего” ученика

17.Учебная экскурсия относится к ...

1. видам обучения
2. принципам обучения
- 3. вспомогательным формам обучения**
4. разновидности контроля знаний

18.К структурным компонентам урока не относится ...

- 1. диагностика интеллекта**
2. организационный момент
3. проверка домашнего задания
4. закрепление нового материала

19.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...

1. гимназией
2. колледжем
- 3. лицеем**
4. прогимназией

20.Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. профильной
2. развивающей
- 3. авторской**
4. профессиональной

21. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ____ учреждений

- 1. негосударственных**
2. муниципальных
3. специальных
4. профильных

22. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

1. прогимназия
2. учебно-воспитательный комплекс
3. реальное училище
- 4. гимназия**

23. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

- 1. организационно-правовая форма**
2. характер сообщаемых знаний
3. направленность подготовки
4. реализуемая программа

24. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

1. Ж.Ж. Руссо
2. Ю.К. Бабанского
- 3. А.С. Макаренко**
4. Н.К. Крупской

25. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

- 1. воскресными**
2. коммунами
3. интернатом
4. трудовыми

26. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
- 3. начальные, средние, высшие**
4. мужские, женские

27. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...

- 1. колледжами**
2. учебно-воспитательными комплексами
3. комплексами «школа-вуз»
4. лицеями при вузе

28.Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...

1. уровень образования
2. вид образовательного учреждения
3. инновационные процессы
- 4. тип школы**

29.Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

- 1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества**
2. создание единого образовательного пространства
3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
4. регламентация учебного процесса

30.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...

1. училищем
2. университетом
- 3. школой**
4. институтом

31.Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...

- 1. университетом**
2. высшей школой
3. академией
4. институтом

32.В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят ____ учреждения

1. государственные
2. негосударственные
3. муниципальные
- 4. военные**

33.В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

- 1. начальное профессиональное**
2. начальное общее
3. основное общее
4. среднее общее

34.По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1. локальные, модульные, системные**
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

35.Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1. преобразовательным**

2. творческим
3. передовым
4. инновационным

36. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях

1. локальных
2. системных
3. модульных
4. ресурсных

37. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям

1. локальным
2. системным
3. внутренним
4. модульным

38. Инновации являются результатом...

1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

39. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней
2. разноуровневой
3. внутренней
4. профильной

40. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

41. Общая одаренность детей проявляется в...

1. способностях к музыке, рисованию +
2. дисциплинированности
3. самостоятельности, критичности мышления +
4. инициативности

42. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. опытом
2. инновациями
3. реформами
4. мастерством

43. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержании образования

2. структуре системы образования
3. оборудовании учебных заведений
4. статусе образования

44.Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

1. системного
2. индивидуально-дифференцированного
- 3. личностного**
4. культурологического
5. антропологического

45.Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. прогностикой
- 2. инноватикой**
3. футурологией
4. системологией

46.Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1. новшеством**
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

47.Инновации в образовании – это ...

1. оригинальность школьной жизни
- 2. распространение новшеств в педагогической практике**
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

48.К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1. социальная среда**
2. педагогическая технология
3. содержание образования
4. управление школой

49.Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1. инновациями**
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

50. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

- 1. воспитания**
2. обучения
3. педагогического воздействия

Тест №3

1. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

1. успеха
2. творчества
3. лидерства

2. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...

1. воспитание
2. самовоспитание
3. саморазвитие

3. ...тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.

1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
2. воспитание по типу «кумира» семьи
3. отсутствие воспитания

4. ... воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.

1. правовое
2. гражданское
3. общественное

5. Экономическое воспитание включает:

1. укрепление здоровья;
2. развитие экономического мышления и поведения
3. знание экономических закономерностей развития общества
- г) понимание и оценка прекрасного

6. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;
2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

7. Семейная педагогика...

1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
2. ставят перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
4. служит повышению педагогической культуры родителей;

8. Воспитание- это...

1. целенаправленный процесс формирования поведения;
2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

9. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;

2. стимулирование воспитанника к новым действиям;

3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;

4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

10. Современная дидактическая система ...

1. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;

2. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;

3. считает учащегося объектом обучения;

4. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

11. Педагогические законы ...

1. носят вероятностный характер;

2. проявляются как тенденция;

3. жестко детерминированы;

4. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обуславливают их необходимые проявления и развитие.

12. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;

2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;

3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;

4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

13. Учебная программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала;

2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;

3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

14. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;

2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;

3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

Оценивание выполнения тестов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Самостоятельная работа. Вопросы

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
	Темы: 1. Сущность образовательного процесса 2. Основные категории педагогики 3. Движущие силы процесса обучения 4. Противоречия и логика образовательного процесса 5. Закономерности процесса обучения 6. Научная характеристика принципа обучения 7. Содержание основных принципов обучения 8. Классические обучающие системы 9. Концепции развивающего обучения 10. Концепции личностно-ориентированного образования 11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения 12. Двусторонний и личностный характер обучения 13. Современное определение содержания образования 14. Государственный образовательный стандарт и его функции 15. Классификация методов обучения 16. Система методов проблемно-развивающего обучения 17. Виды современных организационных форм обучения 18. Педагогическая и андрагогическая модели обучения 19. Модели образовательных систем 20. Модели обучения (компьютерного, дистанционного, концентрированного, проектного) 21. Диагностика процесса и результатов обучения 22. Дидактические средства обучения	

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
	Темы для экзамена: 1. Сущность образовательного процесса 2. Основные категории педагогики 3. Движущие силы процесса обучения 4. Противоречия и логика образовательного процесса 5. Закономерности процесса обучения 6. Научная характеристика принципа обучения 7. Содержание основных принципов обучения	

8. Классические обучающие системы
9. Концепции развивающего обучения
10. Концепции личностно-ориентированного образования
11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
12. Двусторонний и личностный характер обучения
13. Современное определение содержания образования
14. Государственный образовательный стандарт и его функции
15. Классификация методов обучения
16. Система методов проблемно-развивающего обучения
17. Виды современных организационных форм обучения
18. Педагогическая и андрагогическая модели обучения
19. Модели образовательных систем
20. Модели обучения (компьютерного, дистанционного, концентрированного, проектного)
21. Диагностика процесса и результатов обучения
22. Дидактические средства обучения
23. Основные формы обучения в ВУЗе
24. Учебная деятельность как часть процесса обучения
25. Урок как основная форма организации обучения в современной школе
26. Воспитание как социально-педагогический феномен
27. Сущностные характеристики воспитания
28. Понятие цели воспитания
29. Воспитание и обучение
30. Основные направления воспитания
31. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса
32. Логика воспитательного процесса
33. Базовые теории развития и воспитания
34. Современные концепции воспитания
35. Закономерности процесса воспитания
36. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса
37. Классификация методов воспитания
38. Приёмы воспитания
39. Классификация форм воспитательной работы
40. Диалоговые формы воспитательной работы
41. Формы коллективной творческой деятельности
42. Понятие о воспитательных системах
43. Теории воспитательных систем
44. Педагогическое взаимодействие в воспитании
45. Коллектив как субъект и объект воспитания
46. Основные условия развития детского коллектива
47. Классный руководитель в воспитательной системе школы
48. Соотношение понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа»

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С., кандидат педагогических наук.

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*