

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

_____ факультета

(ФИО) _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - Дать научную картину социально-педагогической действительности всем тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога: социально-педагогическую; учебно-воспитательную; научно-методическую; управленческую.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Социальная педагогика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании.

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 1-м семестре (очная/ заочная форма обучения) Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: Педагогика, Психология, Философия и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Социальная психология, Возрастная психология и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и

	воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

	субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	--

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Социальная педагогика» на очной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 20 акад.ч., формы контроля: 54 экзамен; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 85 акад.ч., формы контроля: экзамен (9 акад.ч. контроль).

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	20
Форма промежуточной	54	54 экзамен

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

Структура дисциплины очная форма

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С	СР	
1	Социальная педагогика как учебный предмет	1	3		7	Чтение текста
2	Социализация как социально-педагогическое явление	1	7	2	7	Эссе
3	Человек в процессе социализации	1	7	2	8	Письменный анализ документальных фильмов
4	Факторы социализации	1	4	2	8	Работа с текстом
5	Социализированность и воспитанность	1	7		8	Анализ художественной литературы
	ИТОГО		28	6	38	+54 экзамен

4.3 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	14	2
в том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	85	85
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

Структура дисциплины заочная форма

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С	СР	
1	Социальная педагогика как учебный предмет	1	2		17	Чтение текста
2	Социализация как социально-педагогическое явление	1	2		17	Эссе
3	Человек в процессе социализации	1	2	2	17	Письменный анализ документальных фильмов
4	Факторы социализации	1	1	2	17	Работа с текстом
5	Социализированность и воспитанность	1	1	2	17	Анализ художественной литературы
	ИТОГО		8	6	85	

Содержание дисциплины

Таблица 2

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Социальная педагогика как учебный предмет	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики.
2	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации. Возрастные этапы социализации. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.
3	Человек в процессе социализации	Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.
4	Факторы социализации	Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.
5	Социализированность и воспитанность	Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Средства оценивания:

1). Текущий контроль

Таблица 4

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Социальная педагогика как учебный предмет	-
3	Социализация как социально-педагогическое явление	Творческая работа на тему: «Социализация и воспитание в педагогическом знании»
4	Человек в процессе социализации	Письменная работа на тему «Человек объект и субъект социализации»
5	Факторы социализации	Контрольная работа на тему : «Факторы социализации» (по выбору).
11	Социализированность и воспитанность	тест

2). Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Когда и как социализация человека стала междисциплинарной проблемой?
2. В каких аспектах изучают социализацию различные науки?
3. В чем суть подходов к социализации Э.Дюркгейма и Т.Парсонса?

4. Какие концепции легли в основу субъект-субъектного подхода?
5. Как можно определить социализацию в русле субъект-субъектного подхода?
6. В чем сущность процесса социализации?
7. Какие факторы влияют на социализацию человека?
8. Кто понимается под агентами социализации?
9. Каковы универсальные средства социализации?
10. Благодаря каким механизмам происходит социализация?
11. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
12. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
13. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
14. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву?
15. В каких направлениях может идти самоизменение человека?
16. В чем различия субъект-объектного и субъект-субъектного подходов?
17. Какие возрастные задачи стоят перед человеком на одном из возрастных этапов (по выбору)?
18. Какие предположения о влиянии Космоса на человеческое сообщество высказывали отечественные ученые?
19. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
20. Назовите основные аспекты влияния на социализацию менталитета этноса?
21. Какие особенности свойственны гендерной, возрастной и социальной структурам современного российского общества?
22. Как влияет государство на относительно направляемую социализацию человека?
23. Что представляет собой государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания?
24. Регион как мезофактор социализации (стихийной, направляемой, контролируемой).
25. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
26. СМК как фактор социализации (стихийной, направляемой, контролируемой).
27. СМК и самоизменение человека.
28. Субкультура как мезофактор социализации. Понятие, признаки.
29. Семья как фактор социализации.
30. Социальное воспитание.
31. Микросоциум как микрофактор социализации
32. Группа сверстников и ее роль в социализации.
33. Условия социализации в сельских поселениях.
34. Воспитательная организация как фактор социализации.
35. Функции религиозных организаций в социализации человека.
36. Соседство и его роль в социализации.
37. Особенности малого города как среды социализации.
38. Городской образ жизни и его влияние на социализацию
39. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
40. Специфика влияния поселка на социализацию его жителей
41. Воспитанность.
42. Социализированность.
43. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
44. В чем сущность мобильного характера социализированности?

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Предмет социальной педагогики — это:	а) социальное воспитание в контексте социализации + б) воспитательные возможности социальных институтов в) воспитательные возможности социальных институтов
2.		2. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:	а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал + в) совместное планирование приучает к порядку
3.		3. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:	а) технологией б) политикой в) методикой +
4		4. Виктимизация — это:	а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации + б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления
5		5. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:	а) коррекционно-реабилитационную б) диагностическую в) прогностическую +
6		6. Не возникает	а) ребенок находится в

		необходимости в социальном педагоге в том случае, если:	образовательном учреждении для одаренных детей б) процесс социализации протекает успешно + в) процесс социализации отсутствует
7		7. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:	а) мыслящее растение б) сознательный элемент природы в) иррациональное животное +
8		8. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это: а) поощрение + б) упражнение в) коррекция	а) поощрение + б) упражнение в) коррекция
9		9. Когнитивные (познавательные) ориентации — это:	а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества б) представления индивидов или групп людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни +
10		10. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности,	а) инновация б) идентификация + в) идеализация

		принимать социально-политические роли:	
11		11. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:	а) неполная + б) нуклеарная в) семья в повторном браке
12		12. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:	а) средство б) метод + в) технология
13		13. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:	а) поучать + б) помогать в) уважать:
14		14. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:	а) попечительство б) семейная терапия в) усыновление +
15		15. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:	а) деловая игра + б) аутотренинг в) моделирование
16	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16. Любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность, — это:	а) прогул б) недуг + в) сбой
17.		17. Сущность «обобщенного другого», как его представляет американский социолог и психолог Дж.Мур, — это то,	а) сознательно выбирает референтную группу и осуществляет отбор образцов, оказывающих на него влияние б) внимательно следит за другими индивидами, анализирует их поведение и делает соответствующие выводы

		что индивид:	в) в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как бы со стороны +
18		18. По количеству детей семьи подразделяются на:	а) зрелые б) многодетные + в) бедные
19.		19. По количеству детей семьи подразделяются на:	а) богатые б) молодые в) малолетние +
20		20. Отклонения от нормы могут быть:	а) позитивными б) только негативными + в) негативными
21		21. Отклонения от нормы могут быть:	а) позитивными + б) только негативными в) нейтральными
22.		22. Отклонения от нормы могут быть:	а) нейтральными б) негативными + в) только позитивными
23		23. Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это ... адаптация:	а) психологическая б) культурная в) социальная +
24.		24. Под адаптацией понимается способность человека:	а) противостоять социальной среде б) активно взаимодействовать с социальной средой + в) не замечать влияние социальной среды
25		25. К тормозящим приемам относится:	а) поощрение б) наказание в) приказание +
26		26. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это:	а) наркомания б) алкоголизм + в) токсикомания
27		27. Фактор, обуславливающий девиантное	а) психолого-педагогический + б) только психологический в) только педагогический

		поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:	
28		28. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:	а) Петровский б) Сластенин в) Мудрик +
29		29. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:	а) субкультурой + б) обществом в) семьей
30		30. Своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры:	а) сленг б) жаргон + в) говор

Шкала перевода	
для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	
<i>Баллы по 100-балльной системе</i>	<i>Пятибалльная система оценки</i>
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с.

2. *Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.*

б) дополнительная литература

1. *Андреева И.Н.* Антология по теории и истории социальной педагогики. - М., 1999.
2. *Лодкина Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Учеб. пособие для вузов по специальности \"Социальная педагогика\". - М., 2008.
3. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика : Учеб. для вузов по специальности \"Социальная педагогика\". - М., 2007.
4. *Тихомирова Е.И.* Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе : Учеб. пособие для пед. Вузов. - М., 2007.
5. *Василькова Ю.В.* Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для пед. вузов по специальности \"Соц. педагогика\". - М., 2007.

7.2. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>
2. Библиотека гуманитарных наук. <http://www.gumer.info/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8.Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Социальная педагогика» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики. Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно- образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства. При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый

преподаватели должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Социальная педагогика» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии М.С. Новашина