Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 13.11.2026 00:56:09
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

Филиал г.Рязань

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
театрально-режиссерского
факультета

Королев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников
Профиль подготовки Режиссер театрализованных представлений и праздников
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. Проверяемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Знать:*** – Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; ***Уметь:*** – Осуществляет поиск информациидлярешения поставленной задачи по различным типам запросов; – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; ***Владеть:*** – Формирует собственные мнения и суждения; – Аргументирует свои выводы и точку зрения; – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	***Знать:*** – Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; – Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива; Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; ***Уметь:*** – При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации; ***Владеть:*** – Владеет системой знаний о способах

	командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе; – Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллективас учетом ответственности за свои действия; – Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	***Знать:*** – Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; – Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; Называет национально-культурные особенности искусства различных стран; ***Уметь:*** – Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – Соотносит современное состояние культуры с ее историей; – Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; ***Владеть:*** – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; – Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – Выстраивает конструктивное взаимодействие с

		людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей; Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.

Описание показателей и критериев оценивания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программы дисциплины (раздел 6)	Показатели оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Тема 7. Развитие педагогики в Росии	Сообщение	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

недостатки				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Тема 14. Воспитание в семье. Промежуточная аттестация	эссе Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	тема 21. Теории обучения тема 25. Самообразование в процессе обучения	сообщение Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация	экзамен		

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине

Очная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;				
Знать – *п*ринципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы;	Общие основы педагогики.	Сообщение	Знает теоретические онцепции, ориентируется в х компонентах на основе уманистического принципа остроения научного знания	*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*
Уметь: *о*существлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках	Сущность Педагогического процесса		Умение находить решение теоретической и практической задачи, формулировать выводы; Осуществляет творческий подход к изучению теории и практики Умеет находить ответы, формулировать	*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)* Грамотно решает

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.			ргументацию на рактические вопросы	оставленные адачи
Владеть: *м*етодами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с ставленными задачами разработанным планом.	итоговая аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)*
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
Знать Основы ммежкультурных ммуникаций, психологии елового общения; правила ыков (орфографии и фоэпии) в устной и исьменной речи родного и ностранного языка.		Эссе	Знает основы ежличностной ммуникации, правила елового общения	*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*
Уметь Осуществлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром рофессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно бщаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Основные направления воспитания	Сообщение	Умеет осуществлять научные и межличностные виды коммуникаций	*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть Необходимыми знаниями ля осуществления научных ммуникаций в рофессиональной сфере; сновами публичной речи; ехникой ораторского искусства.	Промежуточная аттестация	зачет	Владение базовыми способами эффективной коммуникации	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных*

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
				задач (0-2)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.				
Знать Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции.	Дидактика	Сообщение	Знает основные способы интеллектуального и культурного развития	*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*
Уметь Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и	Самообразования	доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом	Итоговая аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)*

Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
Знать : *п*ринципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы;	**Тема Развитие педагогики в России.** Выдающиеся деятели, их идеи и взгляды на воспитание человека.	Сообщение	Знает теоретические концепции, ориентируется в их компонентах на основе гуманистического принципа построения научного знания	*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*
Уметь: *о*существлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	**Теории воспитания.** Цель и задачи теории воспитания.	Сообщение	Умеет находить ответы, формулировать аргументацию на практические вопросы	*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть: *м*етодами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)*

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
задачами и разработанным планом.				
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
Знать Основы ммежкультурных коммуникаций, психологии делового общения; правила языков (орфографии и орфоэпии) в устной и письменной речи родного и иностранного языка.	**Диалектика оспитания, амовоспитания и еревоспитания в емье.** Семейное оспитание. Задачи, одержание, функции емьи.	эссе	Знает основы ежличностной оммуникации, правила елового общения	*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*
Уметь Осуществлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.			Умеет осуществлять научные и межличностные виды коммуникаций	*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть Необходимыми знаниями для осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере; основами публичной речи; техникой ораторского искусства.	ромежуточная аттестация	зачет	Владение базовыми способами эффективной коммуникации	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)*
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.				
Знать Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции.	**Педагогическое мастерство и творчество.** Самообразование. Виды самообразования и его роль в профессиональной подготовке. Педагогическое проектирование.	доклад		*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)*

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
Уметь Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и				*Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом	итоговая аттестация	экзамен		*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)*

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 7.Развитие педагогики в России		Сообщение	3 час.
Тема 21. Теория обучения.		Сообщение	6 час.

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 7.Развитие педагогики в России		Сообщение	8час.
Тема 21. Теория обучения.		Сообщение	13 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Подготовка эссе

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
тема 14.Воспитание в семье		Эссе	3 час.

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
тема 14. Воспитание в семье		Эссе	38 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на развитие навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-педагогическим и общественным явлениям.

Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Эссе может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиография).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Например: (Абульханова-Славская, 2013, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника. Например: (Абульханова-Славская, 2013).

Если источник из Интернета:

Gartner P.GlobalisierungalsEpochenbruch? / htpp://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую Вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

Подготовка доклада

очная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 25. Самообразование. Виды самообразования и его роль в профессиональной подготовке.	Доклад	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления,

индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

•глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;

• критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

• хорошо продумать и составить подробный план доклада;

• сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

• подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

6. **Оценочное средство промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Вопросы к зачету с оценкой: - Основные категории педагогики. - Отрасли педагогики и связь педагогики с другими науками. -Методы научно-педагогических исследований. Общая характеристика. -теоретические методы научно-педагогического исследования и их применение. -практические методы научно-педагогического исследования и их применение. -проективные методы в научно-педагогическом исследовании и их применение. -метод наблюдения и его использование в практике обучения искусству балета (танца). - факторы, влияющие на развитие личности. Общая характеристика. - биологический фактор и его влияние на развитие личности. -среда и ее влияние на развитие личности. - Закономерности и принципы воспитания. - Диалектика воспитания, самовоспитания и перевоспитания.		

- Семейная педагогика: опыт и актуальные проблемы.
- Методы, приемы и средства воспитания.
- Возникновение и развитие дидактики как области научного знания.
- Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность.
- Сущность и содержание процесса обучения.
- Общая характеристика процесса обучения с позиций системного подхода.
- Основные теории обучения.
- Принципы, методы и средства обучения.
- Самообразование личности. Виды самообразования.
- Метод, методический прием, методическая система.
- Авторские методические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Ш. А. Амонашвили и др.

5. ТЕСТ ПО ПЕДАГОГИКЕ

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
Тест 1			
1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Педагогика как наука изучает (выберите правильный вариант):	а) воспитание детей и взрослых; б) обучение детей и взрослых; в) воспитание, образование, обучение человека.
2.	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2. В переводе с греческого педагогика означает (выберите правильный вариант)	а) «веду ребенка», б) «учу ребенка», в) «понимаю ребенка».
3	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3. Предметом педагогики выступает (выберите правильный вариант)	а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником, в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
4.		4. К системе педагогических наук относятся (выберите правильные варианты):	а) история и теория воспитания, возрастная педагогика; б) педагогика школы, андрогогика; в) дефектология, филология, логопедия.
5		5. С какими науками тесно связана педагогика (выберите правильные варианты):	а) этикой, эстетикой и кибернетикой; б) социологией и экономикой; в) демографией, физиологией, психологией; г) фольклористикой и синергетикой.
6.		6. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся (выберите правильные	а) анализ б) наблюдение в) синтез г) изучение передового опыта д) эксперимент

		варианты):	
7.		7. Автором произведений «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей» является....	а). К. Д. Ушинский б). Я.А.Коменский в). ЖЖ. Руссо г). А.С.Макаренко
8.		8. Дидактику как систему научных знаний разработал.....	а). Аристотель б). Д.Локк в). К.Д.Ушинский г). Я.А. Коменский.
9.		9. Кто разработал классно-урочную систему обучения?	а). К. Д. Ушинский б). Я.А. Коменский в). В.А. Сухомлинский г) Макаренко А.С.
10		10. Какой принцип обучения отражен в «Золотом правиле дидактике»	а) систематичность и последовательности,, б) научности. в) наглядности, г) активности и сознательности,
11.		11. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это…	а) дидактические принципы; б) закономерности обучения; в) дидактические теории; г) педагогические концепции.
12.		12. Принципы обучения впервые сформулировал	а) Аристотель, б) Коменский, в) Сухомлинский.
13.		13. Методы обучения это:	а) рассказ, беседа; б) демонстрации, иллюстраций; в) упражнение, ассоциация.
14.		14. К.Д. Ушинский является автором произведения:	а) «Материнская школа», б). «Педагогическая поэма», в). «Человек как предмет воспитания/ Опыт педагогической антропологии», г). «Великая дидактика».
15.		15. Кто был сторонником идеи свободного воспитания?	а). А.С.Макаренко б). Л.Н. Толстой в). К.Д.Ушинский.
Тест			
16.	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	16. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	а) повод, б) мотив, в) причина.
17.	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	а) образование, б) развитие, в) взросление.
18.	**УК-5.**	18. Методы воспитания это:	а) виды деятельности (игровая,

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		трудовая, учебная; б) предметы материальной и духовной культуры; в) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания; г) основополагающие требования к процессу воспитания
19		19. К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) внушение в) наказание г) поощрение
20.		20. Факторы развития личности это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) все перечисленные.
21.		21. Стадии развития коллектива разработал...	а) А.Н.Бердяев, б) А.С.Макаренко, в) Я.А.Коменский, г) К.Д.Ушинский.
22.		22. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:	а) психология; б) социальная психология; в) педагогика.
23.		23.Какие из указанных функций реализуются в семейном воспитании:	а) воспитательная – рекреативная; б) коммуникативная – репродуктивная; в) экономическая – валеологическая.
24.		24. К видам наказания в педагогике относятся:	а) моральное и словесное осуждение, б) штрафы и взыскания, в) лишение права на образование.
25.	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	25. Развитие педагогики обусловлено:	а) чередой научно-технических революций в XX веке, б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
26.		26. Самообразование – это	а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте, б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении, в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
27.		27. К методам	а) порицание и моральное

		педагогического исследования относятся	осуждение, б) поощрение и награждение, в) изучение педагогической практики.
28.		28. Принципы обучения впервые сформулировал	а) Аристотель, б) Коменский, в) Сухомлинский.
29.		29. Система педагогических наук включает	а) дошкольную педагогику, б) соционику, в) возрастную психологию.
30.		30. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	а) образование, б) развитие, в) взросление.

Критерии оценки теста
Один вопрос – равняется 5 баллам
Шкала оценивания

100-90 баллов	«отлично»
70-80 баллов	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

Ключ к тестам

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	в	а	в	абв	абв	бгд	б	г	б	в	а	б	аб	б	б

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	б	а	в	а	г	б	в	абв	а	б	а	в	б	а	а

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф.