Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 04.07.2026 08:00:44
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Приложение к ОПОП ВО

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО
Первым проректором, проректором по
учебно-методической деятельности
В.С.Слепокуровым

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в МГИК

Химки 2023 г.

Паспорт
рабочей программы воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, сизменениями от 06.03.2018 г.); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808); – «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204); – «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203); – Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); – «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации напериод до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р); – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); – «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); – План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09).

Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство МГИК, образовательная и воспитывающая среды вуза, факультета, кафедры и учебных групп в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет принципы, методологическиеподходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методывоспитания, планируемые результаты воспитательной работы в рамках подготовки по направлению/специальности
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной работы; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – повышение степени вовлеченности обучающихся ворганизацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – расширение взаимодействия субъектов воспитательнойработы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; – развитие традиций корпоративной культуры института; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций. – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – обновление нормативно - методической базы воспитательной работы.

1. Общие положения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью воспитательной работы при подготовке специалистов по направлениям подготовки/специальностям является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, формирование гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач**:**

– формирование востребованного, конкурентноспособного

специалиста, обладающего высокой культурой личности и профессионализмом;

– формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

– формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– формирование знаний о методах предупреждения и разумного разрешения конфликтов, в том числе на расовой и межнациональной почве, о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции;

– развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;

– формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;

– формирование чувства корпоративной солидарности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу Московского государственного института культуры, формирование общих корпоративных ценностей будущих выпускников МГИК;

– обеспечение здорового психологического климата в студенческих коллективах и высокой культуры быта в студенческих общежитиях;

– организация социальной поддержки студентов;

– формирование представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков физического развития.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходимым является следующий комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом института, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– активизация деятельности студенческих общественных организаций;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки

планов и решений.

1.1. Основные направления (модули) и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГИК

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся
3. Культурное наследие и народные традиции в воспитании обучающихся
4. Профессионально - трудовое воспитание
5. Правовое воспитание обучающихся
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
7. Социальное воспитание обучающихся
8. Научно-образовательное воспитание

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГИК:

1. Проектная деятельность
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Деятельность органов студенческого самоуправления
4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГИК реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.2. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется в зависимости от следующих факторов: направления воспитательной деятельности, курса обучения; личного социального опыта, особенностей профиля подготовки и личной образовательной траектории обучающегося, а также технических и материальных возможностей вуза.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели образования и траекторией личного развития будущего выпускника МГИК.

Для реализации Программы в институте определены следующие методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуацийи др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции,направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы воспитания обучающихся по направлениям/специальностям определены следующие формы работы со студентами:

– познавательные: подготовка и участие в конференциях, круглых столах, фестивалях, конкурсах, мастер- классах, чтениях, встречах с интересными людьми на уровне вуза (факультета, группы), экскурсии в

тематические музеи/ библиотеки/ места боевой славы;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов на уровне факультета (группы);

– досуговые: подготовка праздников, концертов, фестивалей, соревнований, тематических вечеров, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: студенческий совет, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебатный клуб, Исторический клуб МГИК

– волонтёрская деятельность и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий.
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний об истории и о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Исторический клуб МГИК
В рамках образовательного процесса – Дебатный клуб (История, ИМЦ)

2. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к историческому наследию, социальному, религиозному и общекультурному коду современного российского общества.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Модуль «Культурное наследие и народные традиции в воспитании обучающихся»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой, социально- и экологически ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации

творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Модуль «Профессионально - трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

5. Модуль «Правовое воспитание обучающихся»

Цель модуля: формирование у обучающихся базирующихся на строго правовой основе умений и навыков взаимодействия в личной и профессиональной сферах.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся, сознательного отношения к принятым в Российской Федерации правовым нормам;

- формирование у обучающихся потребности к самосовершенствованию в области права, осознанию необходимости постоянной актуализации информации по правовым нормам для применения их в трудовой деятельности и в жизни.

- формирование чувства правовой ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

6. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

7. Модуль «Социальное воспитания обучающихся»

Цели модуля: Социальная работа со студентами представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи.

Задачи модуля:

- адаптация студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;

- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в социальной поддержке;

- обеспечение системы консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем,

наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

- проведение просветительской работы со студентами и заместителями деканов по социально-воспитательной работе по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

Вся работа направлена на обеспечение социально-психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза.

8. Модуль «Научно-образовательное воспитание обучающихся»

Цели модуля: Реализовать элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;

навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;

- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

Задачи модуля:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина*учебного плана по направлению подготовки/специальности	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.	История России	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-1, УК-5
2.	История русского искусства	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-5
3.	История русской литературы	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-5
4.	Русская философия	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-1, УК-5,
5.	Основы российской государственности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; культурное наследие; правовое	УК-2, УК-10, ОПК-4
6.	Основы правовой культуры	Гражданско-патриотическое, социальное; правовое	УК-2, УК-10, ОПК-4
7.	Культурология	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-5
8.	История русской культуры	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-5
9.	Культура российских регионов	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	ОПК-4
10.	Русский фольклор и его рецепции в искусстве	Народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-5
11.	Русская традиционная культура	Гражданско-патриотическое, народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	ПК-5, ПК-6
12.	Региональные особенности народной художественной культуры	Народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	ПК-2, ПК-4
13.	Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом	Гражданско-патриотическое, правовое народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	УК-2, ОПК-2, ПК-3
14.	Древнерусское певческое искусство	Народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	ОПК-1
15.	История народно-певческого исполнительства	Народные традиции; духовно-нравственное и эстетическое	ОПК-1, ОПК-4
16.	Иностранный язык	Духовно-нравственное; культурное наследие и народные традиции	УК-4, УК-5
17.	Основы научных исследований	Научно-образовательное	УК-1, УК-2
18.	Социология	Социальное	УК-1, УК-5,

19.	Безопасность жизнедеятельности	Гражданско-патриотическое, правовое, социальное, формирование здорового образа жизни	УК-8, УК-10
20.	Физическая культура и спорт	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	УК-7
11.	Педагогика	Духовно-нравственное и эстетическое, социальное	УК-1, УК-3
12	Психология	Духовно-нравственное и эстетическое; социальное; формирование здорового образа жизни	УК-1, УК-3
13.	Производственная практика	Профессионально-трудовое	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК-9, УК-10

*Форма контроля и трудоемкость по дисциплинам в соответствии с учебными планами

3. Формы аттестации обучающихся

Формами аттестации являются:

– аттестация по дисциплинам, в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен);

– отчет по самостоятельной работе обучающегося, в т.ч. в форме портфолио;

– отчет о результатах воспитательной деятельности заведующего кафедрой (руководителя ОПОП);

– отчет заместителя декана по воспитательной работе;

– отчет социально-воспитательного отдела.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

4.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 (дата обращения: 13.02.2021).

2. *Канке, В. А.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651 (дата обращения: 13.02.2021).

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 13.02.2021).

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 13.02.2021).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996096 (дата обращения: 13.02.2021).
6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 13.02.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : https://urait.ru/bcode/457178
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467115 (дата обращения: 13.02.2021).
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467192 (дата обращения: 13.02.2021).
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 13.02.2021).
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449825 (дата обращения: 14.02.2021).
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451411(дата обращения: 14.02.2021).

5. Инфраструктура образовательной организации Института

Здания и сооружения, зоны отдыха и физкультурно-оздоровительной деятельности; образовательное пространство, учебно-творческий центр, учебный театр, продюсерский центр, рабочее пространство практической деятельности и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное

пространство г. Москвы. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: музеи и памятники (Триумфальная арка, Монумент Победы, памятник м. И. Кутузову, памятник Багратиону, памятник Тарасу Шевченко, мемориал в честь городов воинской славы, монумент Трагедия народов и пр.), историко-архитектурные объекты, театры (Большой театр, МХАТ, Московский театр Олега Табакова, Театр сатиры, Театр Вахтангова, Государственный театр наций, Московский государственный театр «Ленком Марка Захарова», Театр им. Пушкина, Московский театр на Таганке, Московский академический театр им. Вл. Маяковского, Московский дворец молодежи, Театр оперетты, Театр им. Моссовета, Государственный центральный театральный музей имени А. А. Бахрушина, Московский музей дизайна, выставочные центры, библиотеки, парки отдыха (Парк культуры и отдыха Фили, Парк культуры и отдыха им. Горького, Сад «Эрмитаж» и пр.).

6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Институте с целью контроля и повышения эффективности воспитательной работы постоянно проводится мониторинг качества её проведения.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио в ЭИОС вуза.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; качество воспитательного мероприятия.