

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) ИТАЛЬЯНСКИЙ

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	30
2.	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:.....	30
3.	Описание показателей и критериев оценивания	32
4.	Оценочные средства.....	49

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Контролируемые компетенции (шифр компетенции), наименование компетенции.

ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические основы иностранного языка; особенности ударно – ритмической структуры речи; лексический минимум иностранного языка общего характера, в том числе разговорную лексику; лексический минимум иностранного языка профессионального характера; формальную, нейтральную, неформальную лексику; стилистические особенности общей и деловой речи, телефонный этикет; основы грамматики для коммуникации на межличностном и межкультурном уровне; семантические особенности слов и выражений, эффект, оказываемый ими на собеседника; особенности речевой ситуации (место, время и т. д.), партнеров по общению; культуру собственной страны; культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником; Уметь: использовать правильную коллокацию и коннотацию слов; грамотно использовать грамматические конструкции и преобразовывать их в осмысленные высказывания; представлять речь в среднем темпе;

		писать личные и деловые письма, документы на базовом уровне; извлекать из текстов базового уровня разного рода информации в целях межличностной и межкультурной коммуникации, воспринимать на слух информацию, представленную в среднем темпе; структурировать речь; логически выстраивать свою речь; преодолевать языковой барьер; предотвращать взаимное непонимание; взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию; переводить письменные источники базового уровня; аннотировать и реферировать письменные источники базового уровня; Владеть: нормативным произношением, интонацией стилистически нейтральной речи; интонацией стилистически маркированной речи; автоматически речевыми клише в стандартных ситуациях общения; навыками перевода деловых текстов базового уровня; компенсаторными навыками, такими как переспрос, синонимические средства, при чтении и аудировании – языковая догадка; навыками ведения диалога, монолога.
--	--	--

3.Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств

Очная форма обучения

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/ неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	Знать: - фонетические основы иностранного языка; - особенности ударно – ритмической структуры речи; - лексический минимум иностранного языка общего характера, в том числе разговорную лексику; - лексический минимум иностранного языка	Дисциплина «Иностранный язык(второй)» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с пятого по восьмой семестр, промежуточная аттестация	5-8	1-17	текущая	Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы.	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		профессионального характера; - формальную, нейтральную, неформальную лексику; - стилистические особенности общей и деловой речи, - телефонный этикет; - основы грамматики для коммуникации на межличностном и межкультурном уровне; - семантические особенности слов и выражений, эффект, оказываемый ими на собеседника;	проводится в форме зачета, экзамена.						

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		• особенности речевой ситуации (место, время и т. д.), партнеров по общению; • культуру собственной страны; • культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; • языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником;							
		Уметь: • использовать правильную коллокацию и коннотацию слов;			8	текущая-рубежная	Контроль в виде практических заданий по	Грамотный подбор теоретического и практического материала	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения,

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		- грамотно использовать грамматические конструкции и преобразовывать их в осмысленные высказывания; - представлять речь в среднем темпе; - писать личные и деловые письма, документы на базовом уровне; - извлекать из текстов базового уровня разного рода информации в целях межличностной и межкультурной коммуникации, - воспринимать на слух информацию,					пройденным темам.	для письменного контроля, анализ и изложение материала.	выполнение в незнакомой ситуации (по каждому критерию 0-1 балл)

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		представленную в среднем темпе; - структурировать речь; - логически выстраивать свою речь; - преодолевать языковой барьер; - предотвращать взаимное непонимание; - взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию; - переводить письменные							

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		источники базового уровня; • аннотировать и реферировать письменные источники базового уровня;							
		Владеть: • нормативным произношением, интонацией стилистически нейтральной речи; • интонацией стилистически маркированной речи; • автоматическими и речевыми клише в стандартных ситуациях общения; • навыками перевода деловых текстов базового уровня;			1-17	промежуточная	Практические занятия, обсуждение тем и выполнение практических заданий.	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		• компенсаторными навыками, такими как переспрос, синонимические средства, при чтении и аудировании – языковая догадка; • навыками ведения диалога, полилога.							

Заочная форма обучения

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 3

Код и наименование	Наименование части	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с	Раздел дисциплины	семестр	Вид аттестации	Средство оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
--------------------	--------------------	---	-------------------	---------	----------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------------

компетенции	компетенции, формируемой дисциплиной	дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)			(текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	достижения компетенции		
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	Знать: - фонетические основы иностранного языка; - особенности ударно – ритмической структуры речи; - лексический минимум иностранного языка общего характера, в том числе разговорную лексику; - лексический минимум иностранного языка профессионального характера; - формальную, нейтральную, неформальную лексику; - стилистические особенности общей и деловой речи, - телефонный этикет;	Дисциплина «Иностранный язык(второй)» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с пятого по восьмой семестр, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.	5-8	текущая	Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы.	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)

		• основы грамматики для коммуникации на межличностном и межкультурном уровне; • семантические особенности слов и выражений, эффект, оказываемый ими на собеседника; • особенности речевой ситуации (место, время и т. д.), партнеров по общению; • культуру собственной страны; • культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; • языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником;						
		Уметь: • использовать правильную			текущая- рубежная	Контроль в виде практических заданий по пройденным темам.	Грамотный подбор теоретического и практического материала для	Критерии: степень самостоятельность и, осознанность выполнения,

		коллокацию и коннотацию слов; • грамотно использовать грамматические конструкции и преобразовывать их в осмысленные высказывания; • представлять речь в среднем темпе; • писать личные и деловые письма, документы на базовом уровне; • извлекать из текстов базового уровня разного рода информации в целях межличностной и межкультурной коммуникации, • воспринимать на слух информацию, представленную в среднем темпе; • структурировать речь; • логически выстраивать свою речь;					письменного контроля, анализ и изложение материала.	выполнение в незнакомой ситуации (по каждому критерию 0-1 балл)
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		• преодолевать языковой барьер; • предотвращать взаимное непонимание; • взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию; • переводить письменные источники базового уровня; • аннотировать и реферировать письменные источники базового уровня;						
		Владеть: • нормативным произношением, интонацией стилистически нейтральной речи; • интонацией стилистически маркированной речи;			промежуточная	Практические занятия, обсуждение тем и выполнение практических заданий.	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

		• автоматически речевыми клише в стандартных ситуациях общения; • навыками перевода деловых текстов базового уровня; • компенсаторным и навыками, такими как переспрос, синонимические средства, при чтении и аудировании — языковая догадка; • навыками ведения диалога, полилога.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4.Оценочные средства
4.1.Текущая аттестация

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания	
1.	Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в учебной аудитории устно или письменно, состоит из вопросов непосредственно касающихся тем, которые проходят студенты, вопросы студенты получают или устно от преподавателя, или от преподавателя на листе вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнения составляет 45-80 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение заданий оценивается следующим образом:	
		Г. Оценка работы студентов на практических (семинарских) занятиях (устные ответы)	
		Пояснение к оцениванию устного ответа	Процент правильных ответов
		1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	90% и более
	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	От 70 до 89%	

		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	От 51 до 69%																							
		Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Менее 50%																							
1. Фонетика. 2. Грамматика. 3. Лексика. 4. Фразеология. 5. Страноведение. 6. Внеаудиторное чтение. 7. Язык для специальных целей.																										
2.	Практические занятия, обсуждения тем и выполнение практических заданий.	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, Комплект разноуровневых задач и заданий установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. В. Критерии оценки заданий: <table><tr><td>Процент правильных ответов</td><td>100-95</td><td>94-90</td><td>89-85</td><td>84-80</td><td>79-75</td><td>74-70</td><td>69-65</td><td>64-60</td><td>59-50</td><td>Менее 50</td></tr><tr><td>Работа на практических семинарских занятиях)</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>до 3</td></tr></table>			Процент правильных ответов	100-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-50	Менее 50	Работа на практических семинарских занятиях)	12	11	10	9	8	7	6	5	4	до 3
Процент правильных ответов	100-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-50	Менее 50																
Работа на практических семинарских занятиях)	12	11	10	9	8	7	6	5	4	до 3																
Фонетика итальянского языка <i>Studiare l'italiano</i>																										
Графика и орфография итальянского языка																										

<i>Facciamo amicizia</i>
Формы и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей <i>Vita quotidiana</i>
Существительные и прилагательные мужского и женского родов, единственного и множественного чисел. Рубежный контроль. <i>Io e gli altri</i>
Глагол <i>ESSERE</i> как глагольное сказуемое и как глагол-связка в составном именном сказуемом. <i>In classe</i>
Глагол <i>AVERE</i> . Дни недели. Наречная частица <i>ci</i> . <i>La famiglia</i>
Три спряжения правильных глаголов. <i>Vivere in Italia</i>
Притяжательные прилагательные и существительные. Модальные глаголы <i>volere, potere, dovere, preferire</i> . Неправильные глаголы <i>andare, venire</i> . Предлоги.
Прошедшее ближайшее – <i>Passato Prossimo</i> . Существительные, не изменяемые во множественном числе. <i>Rispetti le regole?</i>
Простое будущее время и Будущее предшествующее — <i>Futuro semplice e Futuro anteriore</i> . <i>Tradizioni popolari!</i>
Возвратные и прономинальные глаголы. Двойное отрицание. Особые формы множественного числа существительных. <i>Andiamo in vacanza</i>
Местоимения винительного падежа — сильные, ударные. Рубежный контроль в виде практического задания. <i>Progetti per futuro</i>
Местоимения винительного падежа — слабые, безударные. <i>Tempo libero</i>
Несовершенное время — <i>Imperfetto</i> . <i>Pettegolezzi</i>
Предпрошедшее время — <i>Trapassato Prossimo</i> . <i>Festa a sorpresa</i>
Местоимения винительного падежа в сложных временах. Частица <i>ne</i> . <i>Viaggi e gite</i>
Условное наклонение — <i>Condizionale semplice</i> . Условное наклонение — <i>Condizionale Composto</i> . <i>La moda</i>
Косвенные местоимения. Слияние косвенных и местоимений винительного падежа. Слитные местоимения в сложных временах. <i>Oltre a Roma, Venezia, Firenze</i>
Повелительное наклонение. Употребление частиц <i>Ci, ne</i> . <i>Prodotti tipici</i>
Глагол <i>andarsene</i> . Образование наречий. Степени сравнения наречий. <i>Innamorarsi a Venezia</i>
Относительные местоимения <i>che, cui, chi</i> . Относительные местоимения <i>cio' che=quello che=quanto</i> . <i>Musica</i>

Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivo presente</i> . Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivo passato</i> . <i>Storia d'Italia</i>
Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivo imperfetto</i> . <i>Tolleranza</i>
Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivo trapassato</i> . Контрольная работа в виде практических заданий. <i>Viaggio in Italia</i>
Гипотетический период — <i>Periodo ipotetico</i> . <i>Facciamo un'intervista!</i>
<i>Condizionale semplice+che+congiuntivo</i> . <i>Condizionale composto+che+congiuntivo</i> . <i>Studiare l'italiano</i>
Степени сравнения прилагательных. <i>Tipiaceleggere?</i>
Прошедшее историческое время — <i>Passatoremoto</i> . Рубежный контроль в виде практического задания. <i>L'Italia a tavola</i>
<i>Trapassato remoto</i> . <i>Vivere in Italia</i>
Страдательный залог — <i>Voce passiva</i> . <i>Cultura e societa`</i>
Прямая речь — <i>Discorso diretto</i> . Косвенная речь — <i>Discorso indiretto</i> . <i>Parole e musica</i>
Безличные формы глагола — <i>I modi indefiniti</i> — <i>Infinito, infinito passato, participio presente, participioio passato</i> . Безличные формы глагола — <i>I modi indefiniti</i> — <i>Gerundio presente, Gerundiopassato</i> . <i>Tradizioni popolari</i>

а. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Опрос, коллоквиум.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в учебной аудитории устно или письменно, состоит из вопросов непосредственно касающихся тем, которые проходят студенты, вопросы студенты получают или устно от преподавателя, или от преподавателя на листе вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнения составляет 45-80 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение заданий оценивается следующим образом: В. Критерии оценки заданий:

		Процент правильных ответов	100- 95	94- 90	89- 85	84- 80	79- 75	74- 70	69- 65	64- 60	59- 50	Менее 50	
		Рубежного контроля и контрольной работы	10	9	8	7	6	0					

Темы для опроса к рубежному контролю выбираются из пройденных тем на практических занятиях, обсуждениях тем, работы в семинарской группе, дискуссиях, коллоквиумах и круглых столах.

б. Задания для промежуточной аттестации требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания	
1.	Зачет с оценкой/Экзамен	Д. Промежуточный контроль (зачет и экзамен)	
		Традиционная оценка	Пояснение к оцениванию экзаменационного ответа
		«Отлично»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.
		«Хорошо»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено

			минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
		«Удовлетворительно»	- уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
		«Неудовлетворительно»	- теоретическое освоение компетенций освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Вопросы для студентов третьего курса:

1	Охарактеризуйте систему вокализма современного итальянского языка.
2	Охарактеризуйте систему консонантизма современного итальянского языка.
3	Чем отличается фонетический строй итальянского языка от фонетического строя русского языка?
4	Долгота и краткость гласных звуков.
5	Правила чтения дифтонгов.
6	Правила чтения согласных звуков.
7	Правила чтения буквосочетаний.
8	Функции ударения в итальянском языке.
9	Глухость-звонкость согласных звуков.
10	Интонационные модели повествовательного предложения.
11	Интонационные модели вопросительного предложения.
12	Ассимиляция в итальянском языке.
13	Элизия.

14	Формы и употребление определенного артикля.
15	Формы и употребление неопределенного артикля.
16	Партитивный (частичный) артикль.
17	Род и число существительных и прилагательных.
18	Возвратные глаголы.
19	Способы образования возвратности.
20	Типы возвратности.
21	Прономинальные глаголы.
22	Образование собственной возвратности.
23	Неопределенно-личная форма возвратных глаголов.
24	Образование взаимной формы возвратных глаголов.
25	Косвенно-возвратные глаголы.
26	Особые формы множественного числа существительных.
27	Способы образования отрицательных конструкций.
28	Личные местоимения — ударные и безударные формы.
29	Образование ударных форм винительного падежа.
30	Образование безударных форм винительного падежа.
31	Косвенные местоимения.
32	Частица <i>Ne</i> .
33	Несовершенное время — <i>Imperfetto</i> .
34	Сложноподчиненные предложения.
35	Слияние безударных местоимений винительного и дательного падежей в сложных временах.
36	Формы повелительного наклонения в 3 л. ед. ч.
37	Формы повелительного наклонения в 3 л. мн. ч.
38	Безударные частицы и глаголы в повелительном наклонении.
39	Употребление частицы <i>Ci</i> .
40	Употребление частицы <i>Ne</i> .
41	Спряжение неправильного глагола <i>Avere</i> в повелительном наклонении.
42	Спряжение неправильного глагола <i>Essere</i> в повелительном наклонении.
43	Спряжение неправильного глагола <i>Dire</i> в повелительном наклонении.
44	Спряжение неправильного глагола <i>Stare</i> в повелительном наклонении.
45	Спряжение неправильного глагола <i>Fare</i> в повелительном наклонении.
46	Спряжение неправильного глагола <i>Andare</i> в повелительном наклонении.
47	Образование наречий.
48	Степени сравнения наречий.
49	Супплетивные формы степеней сравнения наречий <i>piu', meno</i> .
50	Глагол <i>Andarsene</i> . Спряжение.
51	Относительное местоимение <i>che</i> .
Вопросы для студентов четвертого курса:	
1	Гипотетический период.
2	Первая степень условности.
3	Вторая степень условности.
4	Третья степень условности.
5	Особенности образования положительной степени имен прилагательных.
6	Степени сравнения прилагательных.
7	Место прилагательных в предложении в итальянском языке.
8	Образование сравнительной степени прилагательных.

9	Образование превосходной относительной степени сравнения прилагательных.
10	Особые способы образования степеней прилагательных.
11	Сочетание условного и сослагательного наклонений
12	Образование превосходной абсолютной степени сравнения прилагательных.
13	Прошедшее историческое время — <i>Passatoremoto</i> .
14	Предпрошедшее историческое время — <i>Trapassatoremoto</i> .
15	Образование страдательного залога с указанием на «агента действия».
16	Образование страдательного залога без указания на «агента действия» — <i>Sipassivante</i> .
17	Прямая речь.
18	Количественные числительные.
19	Порядковые числительные.
20	Притяжательные прилагательные и существительные.
21	Модальные глаголы.
22	Прошедшее ближайшее — <i>PassatoProssimo</i> .
23	Простое и сложное будущее — <i>Futurosemplice</i> и <i>Futuroanteriore</i> .
24	Условное наклонение — <i>CondizionalePresente</i> . Употребление.
25	Условное наклонение — <i>CondizionalePresente</i> . Способы образования.
26	Условное наклонение — <i>CondizionalePassato</i> . Употребление
27	Условное наклонение — <i>CondizionalePassato</i> . Способы образования.
28	Безударные формы личных местоимений в винительном падеже в сложных временах.
29	Слияние местоимений винительного и дательного падежей.
30	Косвенная речь.
31	Относительное местоимение <i>cui</i> .
32	Относительное местоимение <i>chi</i> .
33	16.Предпрошедшее время — <i>TrapassatoProssimo</i> . Случаи употребления.
34	Относительное местоимение <i>cio' che</i> .
35	Относительное местоимение <i>quelloche</i> .
36	Относительное местоимение <i>quanto</i> .
37	Настоящее время в сослагательном наклонении — <i>CongiuntivoPresente</i> .
38	Прошедшее время в сослагательном наклонении — <i>CongiuntivoPassato</i> .
39	Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivoimperfetto</i> .
40	Сослагательное наклонение — <i>Congiuntivotrapassato</i> .
41	Употребление личных местоимений и наречий времени и места в косвенной речи.
42	Инфинитив — <i>L'infinitopresente</i> . Образование, употребление.
43	Прошедшее время инфинитива — <i>L'infinitopassato</i> .
44	Причастие настоящего времени — <i>Participiopresente</i> .
45	Причастие прошедшего времени — <i>Participiopassato</i> .
46	Деепричастие в настоящем времени — <i>Gerundiopresente</i> .
47	Деепричастие в прошедшем времени — <i>Gerundiopassato</i> .

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение – Документоведение и документационное обеспечение управления –Историческое архивоведение

Разработчик: Дергачева И.В.