

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 25.08.2026 09:30:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства

Ануфриева Н.И.

«17» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 53.04.04 «Дирижирование»

Программа подготовки: «Дирижирование оркестром духовых инструментов»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Химки – 2026 г.

Фонд оценочных средств по
дисциплине

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Разработана в соответствии
с требованиями ФГОС ВО:

53.04.04 «Дирижирование»
программа «Дирижирование оркестром духовых
инструментов»

(приказ № 817 Минобрнауки России от 23 августа 2017 г.)

Составитель(и):

Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Духовых и ударных инструментов ФМИ МГИК
№ 9 от «03» апреля 2026 г.

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.

Очная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
	Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение		
	Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение		
Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.	Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
	Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад		
	Тема 14. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника, культура, педагогическая этика и такт	тест		
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня
Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

А) Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

Б) Пример тестового задания

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов г) формирование способностей
2		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
3		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
4		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
5		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	г
3.	а
4.	г
5.	д

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Б) Подготовка доклада
Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Цель выполнения задания: ЗАДАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, С ПОЛУЧЕННЫМ ФАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ; НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: ГЛУБОКО ИЗУЧИТЬ РЕКОМЕНДОВАННУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ; КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ПРИВЛЕКАЕМУЮ ДЛЯ ДОКЛАДА НАУЧНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ПОДУМАТЬ НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ И ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫДВИГАЕМЫХ АВТОРОМ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ; ХОРОШО ПРОДУМАТЬ И СОСТАВИТЬ ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ДОКЛАДА; СОПОСТАВИТЬ РАССМАТРИВАЕМЫЕ В ИЗУЧЕННЫХ РАБОТАХ ПОЛОЖЕНИЯ, ФАКТЫ, ВЫДЕЛИТЬ В НИХ ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ, ОБОБЩИТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В СООТВЕТСТВИИ С НАМЕЧЕННЫМ ПЛАНом ДОКЛАДА;

- ТЩАТЕЛЬНО ПРОДУМАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕННОГО В ДОКЛАДЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ АРГУМЕНТЫ В ЕГО ЗАЩИТУ ИЛИ ПРОТИВ НЕПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ;

- СДЕЛАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗОВАННУЮ В ДОКЛАДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ; ПОДГОТОВИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ К РАБОТЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ, УМЕЛО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛИЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ.

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.
Темы для экзамена: 1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы 3. Развитие высшего образования за рубежом 4. Развитие высшего образования в России 5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования 6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы 7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК) 8. Принципы и методы педагогического исследования 9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России 10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе 11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся 12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. 13. Учет возрастных особенностей обучающихся 14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования		

15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

	Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.