

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 08.05.2026 10:54:42  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель**

**учебно-методического совета**

**факультета музыкального искусства**



**Ануфриева Н.И.**

«17» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки:** 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»

**Программа подготовки:** «Оркестровые духовые и ударные инструменты»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2025

Химки – 2025 г.

Фонд оценочных средств по  
дисциплине

## **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Разработана в соответствии  
с требованиями ФГОС ВО:

**53.04.01** «Музыкально-инструментальное искусство»  
программа «Оркестровые духовые и ударные  
инструменты»

(приказ № 815 Минобрнауки России от 23 августа 2017 г.)

Составитель(и):

Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры Духовых и ударных инструментов ФМИ МГИК  
№ 9 от «03» апреля 2025 г.

## Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды  УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	<b>Знает</b> стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; <b>Умеет:</b> определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. <b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.

### Очная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

<p><b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p>	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом</p> <p>Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p>	<p><i>Критерии: полнота, системность, прочность</i></p>
<p><b>Уметь</b> определять стиль управления руководством командой; выработать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе</p> <p>Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства</p> <p>Тема 14. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>тест</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>
<p><b>Владеть</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня  
Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

#### А) Подготовка сообщения

##### Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

##### Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

#### Б) Пример тестового задания

**Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы**

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов г) формирование способностей
2		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
3		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
4		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
5		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные

### Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	г
3.	а
4.	г
5.	д

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

## Б) Подготовка доклада

### Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

### Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

**Цель выполнения задания:** ЗАДАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, С ПОЛУЧЕННЫМ ФАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ; НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА.** Доклад - РАСШИРЕННОЕ УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (10-15 мин.), НА ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ РАНЕЕ ОПУБЛИКОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, НАУЧНЫХ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ, ИМЕЮЩИХ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ТЕОРИИ НАУКИ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОБОБЩЁННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЁННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ЭКСПЕРИМЕНТОВ И РАЗРАБОТОК, ИЗВЕСТНЫХ ШИРОКОМУ КРУГУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОТРАСЛИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ.

РАБОТАТЬ НАД ДОКЛАДОМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ: ГЛУБОКО ИЗУЧИТЬ РЕКОМЕНДОВАННУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ; КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ПРИВЛЕКАЕМУЮ ДЛЯ ДОКЛАДА НАУЧНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ПОДУМАТЬ НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ И ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫДВИГАЕМЫХ АВТОРОМ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ; ХОРОШО ПРОДУМАТЬ И СОСТАВИТЬ ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ДОКЛАДА; СОПОСТАВИТЬ РАССМАТРИВАЕМЫЕ В ИЗУЧЕННЫХ РАБОТАХ ПОЛОЖЕНИЯ, ФАКТЫ, ВЫДЕЛИТЬ В НИХ ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ, ОБОБЩИТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В СООТВЕТСТВИИ С НАМЕЧЕННЫМ ПЛАНом ДОКЛАДА;

- ТЩАТЕЛЬНО ПРОДУМАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕННОГО В ДОКЛАДЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ АРГУМЕНТЫ В ЕГО ЗАЩИТУ ИЛИ ПРОТИВ НЕПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ;

- СДЕЛАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗОВАННУЮ В ДОКЛАДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ; ПОДГОТОВИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ К РАБОТЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ, УМЕЛО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛИЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ.

### Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.
<p>Темы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы</li> <li>2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы</li> <li>3. Развитие высшего образования за рубежом</li> <li>4. Развитие высшего образования в России</li> <li>5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования</li> <li>6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы</li> <li>7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)</li> <li>8. Принципы и методы педагогического исследования</li> <li>9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России</li> <li>10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе</li> <li>11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся</li> <li>12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.</li> <li>13. Учет возрастных особенностей обучающихся</li> <li>14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования</li> </ol>		

15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>