

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:10:35

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИВНАЯ ЭВРИСТИКА

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины:

- овладеть знаниями, умениями и навыками поиска ретроспективной документной информации с целью эффективного использования документальных богатств архивов в интересах общества и исторической науки, а также основные приемы атрибуции документов.

Задачи:

- изучить историю и современную организацию научно-справочного аппарата российских и зарубежных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек;
- изучение основных этапов поиска документов;
- освоение методики самостоятельного поиска ретроспективной документной информации.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Знать: основные методы и средства проведения теоретических исследований; Уметь: применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: основными навыками методики и поиска неопубликованных документов в отечественных и зарубежных архивах, а также оценки и анализа деятельности отечественных архивов, рукописных собраний музеев и библиотек в интересах научно-исследовательской.
	ПК-2.3 Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Знать: практические аспекты поиска информации в государственных и ведомственных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек; Уметь: использовать научно-справочный аппарат архива для поиска необходимой информации; составлять тематические списки источников по теме исследования;

		Владеть: методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; в интернет и электронных ресурсов.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1. В.10 Архивная эвристика является дисциплиной вариативной части и изучается в третьем семестре на очной и заочной формах обучения. Она базируется на следующих дисциплинах: Архивоведение.

В свою очередь дисциплина Б1. В.10 Архивная эвристика тесно связана с последующими изучаемыми дисциплинами: Источниковедение, Государственные, ведомственные и муниципальные архивы, Архивы политических партий и общественных организаций, Производственной, Производственной(преддипломной) практикой, ГИА.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
Занятия семинарского типа	<i>18</i>	<i>18</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>20</i>	<i>20</i>
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>54</i>	<i>экзамен</i>
	<i>108</i>	<i>108</i>

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Общая трудоемкость час	3	3
з.е.		

для заочной формы обучения

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	14	14
в том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий	4	4
Групповые консультации	85	85
Самостоятельная работа		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего по теме	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
----------	----------------------	---------	-----------------	---------------	---	---

					том числе в интерактивн ой форме			(по семестрам)
					З Л Т	ЗС Т	СР О	
	Раздел 1.Этапы поиска архивной информации (теоретический)							
1.	Тема 1. Специфика и сущность архивной эвристики. Основные категории дисциплины.	3	1- 2,	9	2	2	2	Семинар Устный опрос
2.	Тема 2. Организация документов и дел в архивном фонде Российской федерации	3	3,4 ,5	11	4	2	3	Устный опрос Доклады
3.	Тема 3. Архивный розыск: его подготовка и виды поиска документов: в делопроизводстве и традиционный архивный поиск	3	6,7 ,8, 9	11	4	4	2	Семинар 2, 3 Устный опрос
4.	Тема 4. Рукописные отделы государственных библиотек и музеев и электронные архивы, и поиск в них документной информации	3	10, 11, 12	11	4	2	2	Контрольна я работа Индивидуал ьные задания
	Раздел 2. Работа с документами (практический)							
5.	Тема 5. Работа с описями архивных фондов	3	13, 14	8	1	2	3	Практическ ая работа
6.	Тема 6. Предварительная подготовка к работе с документами. Характер выполнения заданий	3	14, 15	7	1	2	2	Практическ ая работа
7.	Тема 7. Архивная справка как итог работы с документами	3	16	6		2	2	Терминолог ический диктант

								Практическая работа
8.	Тема 8. Важнейшие элементы формуляра документов	3	17	7		2	2	Практическая работа
	Контроль		54	54				
	Промежуточная аттестация	3						Экзамен по билетам
	Всего			108	16	18	20	

заочная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего по теме	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					З Л Т	ЗС Т	СР О	
	Раздел 1.Этапы поиска архивной информации (теоретический)	3	1		1			
1.	Тема 1. Специфика и сущность архивной эвристики. Основные категории дисциплины.	3	2,	9		1	11	Семинар Устный опрос
2.	Тема 2. Организация документов и дел в архивном фонде Российской федерации	3	3,4 ,5	11		1	10	Устный опрос Доклады

3.	Тема 3. Архивный розыск: его подготовка и виды поиска документов: в делопроизводстве и традиционный архивный поиск	3	6,7,8,9	11		1	11	Семинар 2, 3 Устный опрос
4.	Тема 4. Рукописные отделы государственных библиотек и музеев и электронные архивы, и поиск в них документной информации	3	10,11,12	11		1	10	Контрольная работа Индивидуальные задания
	Раздел 2. Работа с документами (практический)							
5.	Тема 5. Работа с описями архивных фондов	3	13,14	8		1	11	Практическая работа
6.	Тема 6. Предварительная подготовка к работе с документами. Характер выполнения заданий	3	14,15	7		1	10	Практическая работа
7.	Тема 7. Архивная справка как итог работы с документами	3	16	6	1	1	12	Терминологический диктант Практическая работа
8.	Тема 8. Важнейшие элементы формуляра документов	3	17	7		1	10	Практическая работа
	Контроль		36	36				
	Промежуточная аттестация	3						Экзамен по билетам
	Всего			108	2	8	85	

4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Этапы поиска архивной информации (теоретический)	

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Специфика и сущность архивной эвристики. Основные категории дисциплины.	Понятия «Эвристика». Историческая эвристика как отрасль исторической науки, занимающаяся исследованием системы логических приемов и методических правил обнаружения и учета исторических источников с целью получения нового знания. Виды исторической эвристики (поиска информации) библиографический поиск, документальный и фактографический, в другом обозначении — архивную эвистику. Основные теоретические подходы к архивной эвристике. Специфика архивной эвристики. Типы поиска (изобразительный, иконографический, графический, аудиовизуальный, текстовой, письменный, машинописный, электронный, кино-фотофонодокументы), не говоря о емкости содержащейся в них информации. Понятия архивной эвристики: определения общего (универсального) характера, содержащиеся в законодательных актах новейшего времени. Термин «Архив» употреблялся и употребляется в разных значениях, «Документ» и «Архивный документ». архивная эвристика представляет собой поиск документированной разными способами информации, хранящейся в архивах. <i>Семинар 1: Роль архивной эвристики в работе историка-исследователя.</i> Вопросы для обсуждения: 1.Краткий очерк истории становления архивной эвристики как составной части архивоведения. 2.Общая характеристика систем научно-справочного аппарата (НСА) к документам Архивного фонда РФ. 3.Классификация архивных справочников по типам, видам и уровню источника информации.
Тема 2. Организация документов и дел в архивном фонде Российской федерации	Уровни организации документов. Первый уровень организации документов: Архивный фонд Российской Федерации. АФ РФ включает две части — государственную и негосударственную. Государственную часть Архивного фонда РФ составляют архивные фонды и архивные документы:

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	о государственных учреждений, о органов государственной власти, местного самоуправления, прокуратуры, государственных учреждений, организаций, предприятий, действующих на территории РФ; о государственных учреждений, воинских частей, находящихся и (или) находившихся за границей; о предприятий, организаций или объединений смешанных форм собственности, в уставном капитале которых имеется преобладающая доля федеральной или государственной собственности; о органов, учреждений, организаций и предприятий бывших КПСС и ВЛКСМ, других общественных организаций и объединений, образовавшихся при осуществлении их деятельности до момента регистрации в соответствии с законом РФ об общественных организациях, принятые в учреждения Федеральной архивной службы России; Юридических и физических лиц, поступившие на законных основаниях в собственность государства, в том числе из-за рубежа, а также копии архивных документов на правах подлинников и на законных основаниях, поступившие в собственность государства. Негосударственную часть Архивного фонда РФ составляют архивные фонды и архивные документы, находящиеся в собственности: о государственных объединений, профессиональных союзов, благотворительных и иных фондов, политических партий и движений, религиозных объединений и организаций; о негосударственных объединений (корпораций, ассоциаций, акционерных обществ), учреждений, организаций и предприятий промышленности, сельского хозяйства, других отраслей экономики, науки, культуры, социальной сферы, средств массовой информации; о физических лиц (документы личного происхождения, фамильные архивы, коллекции документов и др.). Перечень федеральных архивов.

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	Второй уровень организации документов и дел (в пределах архивов). Архивная коллекция Третий уровень организации документов и дел (в пределах архивного фонда). Архивный фонд.
Тема 3. Архивный розыск: его подготовка и виды поиска документов: в делопроизводстве и традиционный архивный поиск	Цель розыска. Запрос и его виды: тематические (о предоставлении информации биографического характера, по определенной проблеме, теме, событию или факту); генеалогические (о предоставлении информации, устанавливающей родство, родственные связи двух и более лиц, историю семьи, рода); запросы социально-правового характера (о стаже работы, размере заработной платы, поощрениях и наградах, выделении земельного участка под строительство жилого помещения и т. д. и т. п.), исследовательский. Этапы предварительной подготовки: сформулировать предмет поиска, исследовать тему в научной и популярной литературе, опубликованных путеводителях, каталогах, описях. Поиск в делопроизводстве. Делопроизводство и документирование. При поиске документов может помочь номенклатура дел. Номенклатура дел представляет собой систематизированный перечень заголовков дел, заводимых в делопроизводстве организации, с указанием сроков хранения, оформленный в установленном порядке. Она утверждается руководителями учреждения и согласовывается с заведующим архивом. При перечислении заголовков дел в номенклатуре каждому из них присваивается индекс, по-другому — делопроизводственный номер. В разных учреждениях он обозначается по-разному: двумя или тремя арабскими цифрами через дефис или буквами и цифрами. В учреждениях, особенно крупных, существуют структурные подразделения, они тоже обозначаются цифровыми индексами. В настоящее время внедряются регистрационные базы данных и интегрированные

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	автоматизированные системы делопроизводства (АСД). В таких электронных системах поиск можно осуществлять по любому реквизиту документа или даже по сумме реквизитов, можно заказать все параметры его движения и даже текст искомого документа. Ссылка на документ, не законченный в делопроизводстве, должна включать: название документа, дату, индекс дела по номенклатуре и название учреждения. Поиск документов, оконченных в делопроизводстве, имеет свою специфику. В первую очередь отметим, что оконченные дела могут храниться в учреждении временно (до 10 лет), долговременно (более 10 лет) и постоянно. Дела долговременного или постоянного хранения находятся в организации до передачи их в архив учреждения. На них составляются годовые описи, делам присваиваются архивные номера в валовом порядке, т. е. в сплошной нумерации (1,2,3,4 и т. д.). Описи утверждаются экспертной комиссией архивного учреждения. Знание сроков хранения документов в учреждениях до передачи их в государственные или муниципальные архивы позволит сориентироваться в возможностях или, наоборот, в невозможности изучать документы новейшего периода для решения поставленных исследовательских или практических задач. Выход из этого затруднения с поиском информации по новейшему времени предоставляют современные автоматизированные технологии. Органы власти и разного ранга учреждения и организации, в том числе и те, которые включены в состав негосударственной части АФ РФ, имеют в Интернете свои сайты. Из информации на их страницах можно составить представление о структуре и функциях учреждения, предположить наличие документов соответствующего характера, ознакомиться с текстами (целиком или в извлечениях) документов, которые было признано возможным разместить в Интернете.

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	Традиционный архивный поиск. Основные этапы: 1. определение архивов и архивохранилищ, соответствующие теме поиска. работа в архиве со справочниками для выявления фондов (одним фондом ограничиться нецелесообразно), с определением полного и правильного названия каждого фонда и его номера. Архивы хранят документы «по происхождению» (по фондам, коллекциям), историки изучают прошлое «по темам». 2. Чтобы выйти из этого противоречия, и обращаются к архивным справочникам. Научно-справочный аппарат включает справочники двух типов: по учету (книга учета поступлений документов, список фондов, лист фонда, лист учета аудиовизуальных документов, инвентарная книга, паспорт архива, паспорт архивохранилища, описи (об описях речь пойдет особо и в своем месте) и др.) и по содержанию (описи, путеводители и справочники по фондам архива, каталоги, электронные базы данных, дополнительными — указатели, перечни, обзоры фондов). Лучше всего о составе фондов того или иного архива поведают путеводители и справочники. Определение путеводителя. Методика работы с путеводителями. 3. работа по раскрытию состава и содержания дел. Она осуществляется в результате изучения описи (описей). Понятия опись дел и документов. Трудности при работе с описями. 4. знакомство с делами, выписанными при работе с описью (описями) Определение: «Дело». Работа с документами дела <i>Семинар 2,3. Основные принципы и методы комплектования архивов. Справочники по</i>

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	<i>архивным фондам: путеводители, каталоги, обзоры, описи. (4 часа)</i> <i>Семинар 2</i> Архивоведческий смысл принципов происхождения и недробимости архивного фонда (история возникновения, эволюция, современное понимание). Дело как единица классификации. Путеводители: назначение и виды путеводителей. Справочник (путеводитель) по фондам архивов. Тематические путеводители. Особенности характеристики архивных документов в тематическом путеводителе. <i>Семинар 3</i> Архивные каталоги: назначение и виды. Виды обзоров и их функции в системе архивных НСА. Специфика методик описания документов в обзорах различных архивных ведомств и учреждений. Описи: назначение и виды. Генезис, эволюция взглядов и современные представления о методике составления описей. Значение сетевых ресурсов. баз данных и информационных поисковых систем для осуществления работы с НСА архивов
Тема 4. Рукописные отделы государственных библиотек и музеев и электронные архивы, и поиск в них документной информации	Рукописные отделы госуд арственных библиотек и музеев по объему и значимости занимают второе место после архивов. Они входят в состав Архивного фонда РФ и, в зависимости от их статуса, являются собственностью федеральной или субъектов Федерации. История формирования рукописных отделов. В рукописных отделах библиотек и музеев чаще всего единицей учета является единицы хранения, группируемые по типам, видам и другим признакам (например, отдельно учитываются плакаты, листовки, записные книжки, фотодокументы и т. д.). Специфика и состав научно-справочного аппарата. Каталоги: географические, именные, тематические, по технике фотографирования или звукозаписей, по авторам (проектов, сооружений, памятников, картин и д. Источники поступления материалов в рукописные отделы (дарение, завещание, покупка

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	на торгах или у частных лиц, конфискация). Методика поиска нужной информации в архивохранилищах государственных библиотек и музеев схожа с традиционным архивным поиском: он тоже осуществляется от общего к частному. Понятие «электронный документ». ГОСТ Р 51141 — 98 дает ему такое определение. Росархив в 1995 г. разработал для госархивов концепцию информатизации архивного дела России и программу ее реализации на 1997-2000 годы. Архивам рекомендовалось решить, или самим создавать электронные документы, базы данных, электронные архивы или ждать получения программ из центра. Архивы пошли по первому пути, руководствуясь рекомендациями Росархива и ВНИИДАДа. Роль службы по информационным технологиям в структуре архива. Электронные ресурсы удаленного поиска, в Интернете.
Раздел 2. Работа с документами (практический)	
Тема 5. Работа с описями архивных фондов	Понятия «Архивный фонд» и «опись документальных материалов». <i>Практическая работа. Задания по работе с описями.</i>
Тема 6. Предварительная подготовка к работе с документами.	Документы, созданные в том или ином учреждении или организации, исходя из своего функционального назначения, формируются в дела. Понятие «Дело», «Копия», «Архивная выписка», «архивная справка», «протокол». <i>Практическая работа. Задания по работе с документами</i>
Тема 7. Архивная справка как итог работы с документами	<i>Терминологический диктант</i> <i>Практическая работа. Архивная справка.</i>
Тема 8. Важнейшие элементы формуляра документов	В архивном деле и в делопроизводстве формуляром документа называют совокупность элементов (реквизитов) документа. Правильно составленный официальный документ (по ГОСТу Р 6.30–2003) должен состоять из 30-ти обязательных элементов, основными из которых являются: наименование вида документа, текст

Раздел Тематика	Содержание раздела (темы)
	документа (основной реквизит, без него документа нет), дата, адресат, автор, оттиск печати, подпись. Автор, адресат, дата. <i>Практическая работа. Установление реквизитов организации.</i>

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.

Образовательные технологии.

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а также электронная информационно-образовательная среда.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и практического типа) и самостоятельную работу обучающегося.

На занятиях лекционного типа излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

На практических занятиях по дисциплине «Архивная эвристика» используются следующие формы;

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием мультимедийных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины студентами с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнении контрольных работ, написании рефератов;

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Архивная эвристика»

следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы.

Подготовительный этап. Перед началом изучения учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по учебной дисциплине.

2) При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения учебной дисциплины.

3) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению учебной дисциплины.

4) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратиться к ЭБС.

5) Необходимо иметь «под рукой» словарь юридических и политических терминов, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

6) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по учебной дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с

высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе учебной дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

- Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.10 Архивная эвристика – Химки, МГИК -<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

6.2. Текущая аттестация

Темы докладов:

1. Особенности организации центральных (правительственных) и альтернативных (частновладельческих, монастырских и др.) архивов в XVIII в.
2. «Просветительская» сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле.
3. Использование архивных документов в трудах историков во второй половине XVIII - XIX вв.: сходство и различие.
4. Значение концепции С.В. Рождественского о «гармонии» в работе архивиста, археографа и историка-исследователя.
5. Источниковедческий и информационный подходы в разработке научной теории экспертизы ценности: историография и современные архивоведческие оценки.
6. К.Б. Гельман-Виноградов о ноосферной сущности архивного документа.
7. Цели и задачи Союза (Общества) российских архивных деятелей. Гуманитарная интеллигенция и архивы.
8. Петроградская и московская школы архивоведения в 1920-е гг.
9. Борьба «просветительского» и партийно-ведомственного подходов в архивном строительстве в первые послереволюционные годы.
10. И.Л. Маяковский и лозунг «новой архивной политики» (НАП).
11. «Дело Платонова» и его влияние на взаимодействие историков и архивистов.
12. Дело о «шпионской организации» в ЦАУ.
13. Судьба Русского заграничного исторического архива («Пражский архив»).
14. Проблемы реституции «трофейных» архивов: архивоведческий аспект.
15. Отечественные архивы в период «оттепели».
16. Дискуссии на страницах архивоведческих изданий по проблемам комплектования и экспертизы ценности документов в конце 50 - 60-х гг. и их современная оценка.
17. Архивная реформа в России 1990-х гг.: итоги, проблемы, перспективы.

18. Рассекречивание архивов и расширение доступа к ним: тождество и различия.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельных занятий.

1. Особенности организации центральных и альтернативных архивов в XVIII в.
2. Суть концепции рационализма в организации архивов как научной парадигмы XVIII в.
3. М.Г. Собакин о систематизации документальных материалов как основе построения архива.
4. Сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле.
5. В чем заключался библиографический принцип систематизации в XIX в.?
6. Суть проекта централизации столичных архивов барона Г.А. Розенкампа.
7. Предпосылки создания губернских ученых архивных комиссий.
8. Н.В. Калачов о составе «науки об архивах».
9. Развитие идеи об архивном фонде А.П. Вороновым.
10. Д.Я. Самоквасов и его вклад в теорию архивоведения.
11. Основные положения феноменологической парадигмы А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для понимания гуманитарной сущности архивного документа.
12. Суть концепции гармонии в работе архивиста, археографа и историка-исследователя (С.В. Рождественский)
13. И.Л. Маяковский и лозунг «новой архивной политики».
14. Возникновение и эволюция принципа происхождения в архивоведении.
15. Как В.Н. Автократов определил теоретическое «ядро» современной науки об архивах?
16. К.Б. Гельман-Виноградов о «ноосферной сущности» архивного документа.
17. Содержание дискуссии по проблемам экспертизы ценности документов и комплектования госархивов (конец 1950- начало 1960-х гг.) и ее результаты.
18. Суть полемики авторов основного и «инициативного» проектов Закона об архивах (1980-90-е гг.)
19. Архивная реформа в России 1990-х годов: проблемы и итоги.
20. Сеть федеральных государственных архивов России: РГАДА, РГИА, ГАРФ, РГВИА, РГА ВМФ, РГВА, РГАЭ, РГАЛИ, РГИАДВ, РГАФ, РГАКФ, РГНТА.
21. Центры хранения документации: РЦХИДНИ, ЦХСД, ЦХИДК, ЦХДМО, ЦХСФ.
22. Ведомственные архивы России: АВПРИ, АВПР, ЦАМО.
23. Архивы Российской Академии Наук: АРАН, ОР ИРЛИ
24. Отделы рукописей при библиотеках и музеях.
25. Научно-справочные пособия для поисков архивных документов:

26. путеводители, указатели фондов, описи, каталоги.

6.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле.
2. Концепция рационализма в организации архивов в XVIII в.
3. Проекты архивных реформ Н.В. Калачова и Д.Я. Самоквасова: сравнительный анализ.
4. Использование архивных документов в трудах историков во второй половине XVIII - XIX в.: сходство и различия.
5. И.Е. Андреевский: проект централизации архивного дела.
6. Н.В. Калачов о составе «науки об архивах».
7. Феноменологическая парадигма А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для понимания гуманитарной сущности архивного документа.
8. Развитие идеи об архивном фонде в «Архивоведении» А.П. Воронова.
9. Роль и место архивов в демократическом и тоталитарном государстве: историко-компаративистский анализ.
10. Феноменологическая парадигма А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для нового понимания сущности архивного документа.
11. Гуманитаризация архивного дела в теоретических работах Союза российских архивных деятелей.
12. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 1 июня 1918 г.: современное осмысление, дискуссии о его влиянии на архивное строительство.
13. Ю.В. Готье об архивной реформе.
14. Роль архивной периодики 1918—1924 гг. в зарождении «доктрины нового русского архивоведения».
15. Отмена права частной собственности на архивные материалы деятелей культуры (1919) и современные правовые подходы.
16. Обсуждение теоретических проблем архивоведения на всероссийских форумах архивистов 1920-х годов.
17. Д.Б. Рязанов и М.Н. Покровский: научно-просветительский и партийно-ведомственный подходы в архивном строительстве.
18. Краеведение и архивное дело (историографический аспект).
19. Теоретические взгляды И.Л. Маяковского на архивоведение.
20. Взаимоотношения архивов, музеев и библиотек в 1920—1930-е годы и современные подходы к проблеме.
22. Война и судьбы культурных ценностей: архивоведческий аспект.
23. Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. и ее значение для развития отечественного архивоведения.
24. П.П. Смирнов и его роль в судьбе Историко-архивного института.
25. Архивная периодическая печать: этапы становления, современное состояние.

26. Дискуссии на страницах архивоведческих изданий по проблемам комплектования и экспертизы ценности документов (по страницам периодических изданий конца 1950 — начала 1960-х годов).
27. Теоретические аспекты рассекречивания архивов и расширения доступа к ним: сходство и различие.
28. Спецхран в архивах (1930—1980-е годы): историографический аспект.
29. Проблемы реституции: судьбы трофейных архивов.
30. Архивы и современная культура.
31. Административно-управленческая и гуманитарная функции архивов: соотношение (историографический анализ).
32. Современное архивоведение о взаимоотношениях архивистов и историков (по материалам международных и отечественных форумов историков-архивистов).
33. Проблемы архивного строительства в России на современном этапе.
34. Архивная сеть России: структура и состав.
35. Влияние новых информационных технологий на развитие архивного дела (теоретический аспект).
36. Архивная реформа в России 1990-х годов: итоги, проблемы, перспективы.

Критерии оценки качества знаний

Таблица 7

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
ОК-10					
1.	З-1. современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации.	Раздел 1.	Семинары Доклады Устный опрос Конспект Контрольная работа	Выступление с докладом Анализ выступлений Ответы на вопросы Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач	Количество, Корректность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
2.	У-1. использовать информационные технологии; использовать компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных	Раздел 1.	Семинары Доклады Устный опрос Конспект Контрольная работа	Выступление с докладом Анализ выступлений Ответы на вопросы Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
	и социальных задач				
3.	В-1. навыками анализа результативности решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработкой и предъявлением информации.	Раздел 1. Раздел 2	Семинары Доклады Устный опрос Конспект Контрольная работа Практическая работа Терминологический диктант	Выступление с докладом Ответы на вопросы Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач Анализ основных понятий дисциплины.	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
			Экзамен	Ответы на вопросы	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
ПК-4					
4.	З-1. основные методологические подходы в научно-исследовательской деятельности.	Раздел 1.	Семинары Доклады Устный опрос Конспект Контрольная работа	Выступление с докладом Анализ выступлений Ответы на вопросы	Количество, Корректность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
	особые идентификационные и поисковые признаки, документа, а также те, которые специально формируются в результате его обработки.			Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач	
5.	У-1. применять знания в организации систем документальных коммуникаций; ориентироваться в системах архива;	Раздел 1.	Семинары Доклады Устный опрос Конспект Контрольная работа	Выступление с докладом Анализ выступлений Ответы на вопросы Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
6.	В-1. владеть методами сбора, анализа и синтеза источников	Раздел 1. Раздел 2.	Семинары Доклады Устный опрос Конспект	Выступление с докладом Ответы на вопросы	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач;

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
	информации на любом материальном носителе с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи (фонограммы), изображениями или их сочетаниями.		Контрольная работа Практическая работа Терминологический диктант	Выступление с сообщением и презентацией Решение практических задач Анализ основных понятий дисциплины.	Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
			Экзамен	Ответы на вопросы	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Нормативные материалы:

Законы Российской Федерации

1. Федеральный закон от 22 октября 2004г. №125-АР «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изм. от 4 октября 2014 г.).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. от 21 июля 2014 г.).

Нормативные акты Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. №290 «О Федеральном архивном агентстве» (с изм. от 15 июня 2010 г.).

Ведомственные нормативные акты

1. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях: утв. приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.03.2015 № 526. М., 2015. 97 с.
2. Регламент государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации (утв. Приказом Росархива от 11.03.1997 № 11; зарег. Министерством юстиции 08.07.1997, рег. № 1344) [Электронный ресурс] // URL: <http://archives.ru/documents/regulations/reglam.shtml> (дата обращения: 14.04.2018).
3. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях (утв. Приказом Росархива от 11.04.2018 № 44; зарегистрировано в Минюсте РФ 17.08.2018; рег. № 51922) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201808200001> (дата обращения: 31.08.2018).
4. Примерное положение об архиве организации (утв. Приказом Росархива от 11.04.2018 № 42; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2018; регистрационный № 51895) [Электронный ресурс] // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/40288> (дата обращения: 20.08.2018).
5. Типовое положение о центральной экспертной комиссии государственного органа (проект) [Электронный ресурс] // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=76942> (дата обращения: 20.08.2018).

6. Примерное положение об экспертной комиссии организации (утв. Приказом Росархива от 11.04.2018 № 43; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.06.2018, регистрационный № 51357) [Электронный ресурс] // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/39713> (дата обращения: 20.07.2018).
7. Примерное положение об экспертно-проверочной комиссии научной организации, включенной в перечень, утверждаемый Правительством Российской Федерации (утв. Приказом Росархива от 13.06.2018 № 61; зарегистрировано в Минюсте РФ 06.08.2018, регистрационный № 51793) [Электронный ресурс] // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/40200> (дата обращения: 13.08.2018).
8. Примерное положение об экспертно-проверочной комиссии федерального государственного архива (утв. Приказом Росархива от 13.06.2018 № 62; зарегистрировано в Минюсте РФ 06.08.2018, регистрационный № 51795) [Электронный ресурс] // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/40202> (дата обращения: 13.08.2018).
9. Примерное положение об экспертно-проверочной комиссии уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области архивного дела (утв. Приказом Росархива от 13.06.2018 № 63; зарегистрировано в Минюсте РФ 06.08.2018, регистрационный № 51794) [Электронный ресурс] // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/40201> (дата обращения: 13.08.2018).
10. Перечень типовых документов, образующихся в деятельности госкомитетов, министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения: утв. Главным архивным управлением при Совете Министров СССР 15 авг. 1988 г. / ВНИИДАД. М., 1989. 268 с.
11. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций с указанием сроков хранения / Росархив, ВНИИДАД. М., 2000. 107 с.
12. Перечень типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения. М., 2007.
13. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения / Росархив, ВНИИДАД. М., 2010. 272 с.

Государственные стандарты

1. ГОСТ 6.10.3-83. Унифицированные системы документации. Запись информации унифицированных документов в коммуникативном формате.
2. ГОСТ 6.10.4-84. Унифицированные системы документации. Придание юридической силы документам на машинном носителе и машинограмме, создаваемым средствами вычислительной техники. Основные положения.
3. ГОСТ 6.10.5-87. Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца.
4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
5. ГОСТ 9327-60. Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы.
6. ГОСТ Р 7.08-2013. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения.
8. ГОСТ 17914-72. Обложки дел длительных сроков хранения. Типы, размеры и технические требования.
9. ГОСТ 7.48–2002. СИБИБД. Консервация документов. Основные термины и определения [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200030173> (дата обращения: 11.04.2018).
10. ГОСТ 7.50–2002. СИБИБД. Консервация документов. Общие требования [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200030174> (дата обращения: 11.04.2018).
11. ГОСТ Р 33.505–2003. Единый российский страховой фонд документации. Порядок создания страхового фонда документации, являющейся национальным научным, культурным и историческим наследием [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200032423> (дата обращения: 11.04.2018).
12. ГОСТ Р 7.0.2–2006. СИБИБД. Консервация документов на компакт-дисках. Общие требования [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200032423> (дата обращения: 11.04.2018).
13. ГОСТ Р ИСО 15489-1–2007. СИБИБД. Управление документами. Общие требования [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-15489-1-2007-sibid> (дата обращения: 10.04.2018).
14. ГОСТ Р ИСО 23081-1–2008. СИБИБД. Управление документами. Процессы управления документами. Метаданные для документов.

- 15.ГОСТ Р 33.3.02–2008. Единый российский страховой фонд документации. Страховые копии документации, являющейся национальным научным, культурным и историческим наследием. Общие требования к условиям хранения [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068694> (дата обращения: 11.04.2018).
- 16.ГОСТ Р 54989–2012/ISO/TR 18492:2005. Обеспечение долговременной сохранности электронных документов [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200096286/> (дата обращения: 11.04.2018).
- 17.ГОСТ Р ИСО 13008–2015. Информация и документация. Процессы конверсии и миграции электронных документов [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200123738> (дата обращения: 11.04.2018).
- 18.ГОСТ Р 7.0.97–2016. СИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс] // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200142871> (дата обращения: 09.04.2018).

Международные стандарты

1. ISO 216: 2007 Писчая бумага и виды печатных материалов, потребительских форматов серий А и В.
2. ISO 860:1968. Международная унификация понятий и терминов.
3. ISO 3535: 1977. Структура бланков и схема расположения.
4. ISO 5127-1: 1983-1987. Документация и информация: Словарь. Часть 1-12: Основные понятия.
5. ISO 8601:1988. Форматы обмена элементами данных. Обмен информацией. Представление дат и времени.
6. ISO 19005-1 «Управление документацией. Формат файлов электронных документов для долгосрочного хранения. Часть 1. Применение PDF 1.4 (PDF/A-1)» (ISO 19005-1:2005 «Document management — Electronic document file format for long-term preservation — Part 1: Use of PDF 1.4 (PDF/A-1)»). [Электронный ресурс] // URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:19005:-1:ed1:v2:en> (дата обращения: 06.05.2018).

Классификаторы технико-экономической и социальной информации

1. Общероссийский классификатор информации по социальной

- защите населения (ОКИСЗН)
2. Общероссийский классификатор продукции (ОКП)
 3. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД)
 4. Общероссийский классификатор изделий и конструкторских документов (ЕСКД)
 5. Общероссийский классификатор основных фондов (ОКОФ)
 6. Общероссийский классификатор единиц измерения (ОКЕИ)
 7. Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН)
 8. Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах (ОКОК)
 9. Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ)
 10. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО)
 11. Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО)
 12. Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС)
 13. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм
 14. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП)
 15. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)
 16. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД)
 17. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)
 18. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК)
 19. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)
 20. Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО)

Нормативные акты города Москвы

1. Закон г. Москвы от 28.11.2001 №67 «Об Архивном фонде Москвы и архивах» (в ред. от 07.05.2014 г.).

Методические рекомендации

1. Отбор на государственное хранение документов на машинных носителях автоматизированных систем научно-технического и производственного назначения: рекомендации. М., 1991. 32 с.
2. Составление архивных описей: методические рекомендации / Росархив, ВНИИДАД. М., 2003. 144 с.
3. Отбор на постоянное хранение аудиовизуальных документов: методические рекомендации. М.: ВНИИДАД, 2004. 88 с.

4. Методические рекомендации по фондированию документов в государственных и муниципальных архивах Российской Федерации / Росархив, ВНИИДАД. М., 2006. 44 с.
5. Создание современных архивных справочников на основе дифференцированного подхода: Методическое пособие / Росархив, ВНИИДАД. М., 2007. 128 с.
6. Методические рекомендации по упорядочению и приему научно-технической документации в федеральные и государственные архивы субъектов Российской Федерации / Росархив. РГАНТД. Филиал РГАНТД в Самаре. Самара, 2007 [Электронный ресурс] // URL: <http://samara.rgantd.ru/activity/publications/2496/> (дата обращения: 29.01.2018).
7. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Федерального архивного агентства от 23.12.2009 № 76) [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://archives.ru/methodics/instr-officework.shtml> (дата обращения: 14.04.2018).
8. Рекомендации по подготовке федеральными органами исполнительной власти перечней документов, создание, хранение и использование которых должно осуществляться в форме электронных документов при организации внутренней деятельности (утв. Приказом Росархива от 29.04.2011 № 32) [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: http://archives.ru/documents/rekomend_edocument.shtml (дата обращения: 14.04.2018). Методические рекомендации по подготовке перечней документов, образующихся в деятельности федеральных органов исполнительной власти, а также в процессе деятельности подведомственных им организаций, с указанием сроков хранения. (согласовано ЦЭПК при Росархиве 17.05.2011) [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: http://archives.ru/documents/rekomend_perechen_foiv.shtml (дата обращения: 14.04.2018).
9. Методические рекомендации по исполнению запросов социально-правового характера. Росархив/ВНИИДАД, 2011 [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL:
10. Рекомендации по комплектованию, учету и организации хранения электронных архивных документов в архивах организаций Росархив/ВНИИДАД, 2013 [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://archives.ru/sites/default/files/rekomendation-vniidad-edoc-org-2013.pdf> (дата обращения: 16.04.2018).
11. Рекомендации по совершенствованию порядка формирования и ведения списков (баз данных) источников комплектования НТД

государственных и муниципальных архивов Российской Федерации / Росархив, ВНИИДАД. М., 2013.

12. Методические рекомендации «Экспертиза ценности и отбор в состав Архивного фонда Российской Федерации документов по личному составу» (согласовано ЦЭПК при Росархиве 23.12.2014) [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: http://archives.ru/documents/metod-rekomend_expertise-lichny-sostav-2014.shtml (дата обращения: 14.04.2018).
13. Методические рекомендации по упорядочению и подготовке к передаче на хранение в государственные (муниципальные) архивы документов ликвидированных кредитных организаций (для конкурсных управляющих (ликвидаторов)) / Росархив, ВНИИДАД. М., 2014 [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://archives.ru/sites/default/files/2014->
14. Отчет о НИР по теме «Функциональные требования к информационным системам архивов электронных документов организаций» М.: ВНИИДАД, 2014. 168 с. [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://archives.ru/s>
15. Методические рекомендации по применению Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях / Росархив, ВНИИДАД. М., 2016 [Электронный ресурс] // Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://archives.ru/sites/default/files/metodrecommendation-2018.pdf> (дата обращения: 20.07.2018).

7.2. Основная литература:

1. Хорхордша Т., Попов А. Архивная эвристика. Учебник. М.: РГГУ, 2018. 294 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Гармаш А. В. Архивная эвристика: теоретические вопросы изучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №7.4. — С. 38-39. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28185/> (дата обращения: 03.06.2019).

7.4. Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Архивы России [Электронный ресурс] / Федер. арх. агентство. Электрон. дан. М., 2001–2019. URL: <http://www.rusarchives.ru/> (дата обращения: 22.04.2019). Загл. с экрана.
2. Федеральное архивное агентство (Росархив) [Электронный ресурс] / Федер. арх. агентство. Электрон. дан. М., [2006–2014]. URL: <http://archives.ru> (дата обращения: 22.04.2019). Загл. с экрана.
3. НААР. Экспертное сообщество: Путеводитель в архивной отрасли [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация архивистов и

делопроизводителей «НАШ АРХИВ» (НААР). Электрон. дан. М., 2018. URL: <http://naar.ru/> (дата обращения: 20.07.2018). Загл. с экрана.

4. Эффективное управление документами в органах власти: от делопроизводства до электронного архива: материалы форума 13–14 декабря 2017 г. [Электронный ресурс] / Гильдия управляющих документацией.

Электрон. дан. М., [2001–2018]. URL:

<http://www.gdm.ru/meropr/13.12.2017/6168/6531/> (дата обращения: 23.05.2018). Загл. с экрана.

5. Эффективный архив электронных документов в органах государственной власти: от делопроизводства до хранения: материалы форума 7–8 декабря 2016 г. [Электронный ресурс] / Гильдия управляющих документацией. Электрон. дан. М., [2001–2018]. URL:

<http://www.gdm.ru/meropr/07.12.2016/6129/> (дата обращения: 23.05.2018). Загл. с экрана.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 12

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы.	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

		Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
--	--	--

	Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Методические рекомендации по составлению конспекта: 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

		Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
	Семинарские занятия	Семинар по дисциплине «Информационная эвристика — вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки в области документоведения, необходимые для становления квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение», бакалавриат. Цель семинаров: закрепление теоретических знаний, активизация работы студентов в ходе изучения дисциплины, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной и учебной литературой, аргументировано обосновывать свои решения. Роль семинаров: стимулируют внимательное отношение студентов к лекционному курсу и регулярное изучение ими литературы по дисциплине «Организация государственных учреждений России» закрепляют знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературой; расширяют круг знаний по конкретной теме; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее, существенное; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы

		студентов над учебным материалом, степень их внимательности на лекциях. Основные формы семинаров: развернутая беседа, обсуждение вопросов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум.
	Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
	Доклад	Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада предусматривает систематическую работу обучающихся, умение пользоваться рекомендованной литературой. Она включает в себя следующие этапы: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных исследователей. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

	Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных

		работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. – Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
--	--	--

		– организация самопроверки, – взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
	Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
	Контрольная работа	Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучаемым дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучаемый приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов: – выбор темы и подбор научных источников; – изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – формулирование основных положений и выводов; – оформление контрольной работы.

		Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала. Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы. Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.
	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

--	--	--

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного порт-фолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Научная электронная библиотека:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине Б1.В.10 Архивная эвристика проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 12

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение – Документоведение и документационное обеспечение управления – Историческое архивоведение

Разработчик: доцент, к.и.н, Терентьева Е.В.