

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:12:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Формы самостоятельной работы обучающихся
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 3.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
4. Оценка самостоятельной работы

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.Б.04 История России является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История России определены соответствующей рабочей программой дисциплины; трудоемкость 16 ЗЕ - 576 академических часов.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2. Формы самостоятельной работы обучающихся

– очная форма обучения

Таблица 1

№	Разделы дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Тема 1-4	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Практическая работа Контрольная работа	576

Таблица 2

№	Разделы дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1-4	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Практическая работа Контрольная работа	576

3.Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

3.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм

текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Написание реферата

Рекомендации по выполнению рефератов

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 2 источников и не менее 3–4 специальных исследовательских работ).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ исторических источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (8-10 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

- 1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

3. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы дисциплины обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения

5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

Типовые тестовые задания

1. Древнегреческий мыслитель Геродот определил историю как рассказ о событиях и деяниях людей в хронологической последовательности их развертывания. Это определение: а) не утратило своего смысла и сегодня; б) уже устарело; в) не соответствует духу современной эпохи.
2. Монах-летописец Нестор фактически был первым отечественным историком-энциклопедистом. Укажите в ряду авторов, оставивших интересные исторические повествования, двух историков-профессионалов: а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) П.П. Шафиров; г) В.Н. Татищев; д) А. Никитин.
3. Быстрое развитие индоевропейских племен на рубеже III – II тысячелетия до н.э. было обусловлено: а) появлением оружия из металла и металлургической технологии; б) изменением климата на земле; в) господством матриархата; г) пришествием инопланетян.
4. Главными городами Древней Руси были: а) Москва; б) Киев; в) Юрьев; г) Новгород; д) Искоростень. Укажите два правильных варианта.
5. Первым реальным правителем Древней Руси был: а) Олег; б) Дир; в) Кий; г) Аскольд; д) Дир и Аскольд правили вместе.
6. Жена князя Игоря Ольга правила на Руси в период малолетства сына Святослава и во время его военных походов. Она: а) установила дружеские отношения с хазарами; б) определила точный размер дани; в) в 957 г. под именем Елена приняла христианство. Укажите два правильных ответа.
7. Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1057 г.; в) 907 г.; г) 862 г.
8. Причины поражения Руси в борьбе с монголами: а) монголы напали на Русь в начале зимы, а зимой обычно не воюют; б) среди русских князей не было единства; в) уровень военного искусства монгольских воинов был выше, чем у русских воинов; г) монголы были полудиким народом и потому более напористым. Укажите два правильных ответа.

9. Князь Даниил Александрович известен как: а) основатель московской ветви династии Рюриковичей; б) завоеватель Литвы; в) организатор борьбы русского народа с Золотой Ордой; г) ученый-алхимик.
10. В состав Русского государства при Иване IV вошла территория: а) Новгородской земли; б) Среднего и Нижнего Поволжья; в) Ливонии; г) Западной Сибири; д) Дальнего Востока. Укажите два правильных варианта.
11. Вотчина – это: а) земельное владение, находившееся в собственности владельца и передававшееся по наследству; б) землевладение за службу; в) условный район землевладения.
12. Причинами Смутного времени на Руси были: а) последствия разорения страны в период опричнины; б) распространение пьянства в народе; в) пресечение мужской ветви правящей династии; г) претензии Польши на русские земли и престол. Укажите неправильный вариант.
13. Причинами Северной войны, которую вела Россия во время правления Петра I были: а) стремление России получить выход в Балтийское море; б) присоединить к России Скандинавский полуостров; в) противодействие господству Швеции на Балтике. Укажите неправильный вариант.
14. Введение монархической власти в рамки законности, забота монарха в своих подданных, а также использование в практике правления идей французских просветителей было характерно для правления: а) Екатерины II; б) Елизаветы Петровны; в) Анны Иоанновны; г) Павла I.
15. Морское сражение в Черном море у мыса Калиакрия, завершившееся победой русского флота под руководством Ф.Ф. Ушакова над турецким флотом, произошло в: а) 1791 г.; б) 1789 г.; в) 1792 г.
16. Художник, написавший знаменитое полотно «Переход А.В. Суворова через Альпы», всем известен как: а) А.М. Васнецов; б) В.И. Суриков; в) И.Е. Репин; г) Н.Н. Ге.
17. В Бородинском сражении победили русские войска. Так считал М.И. Кутузов. Наполеон считал, что, а) была «ничья»; б) победили французы; в) верх взял «европейский дух» цивилизованных народов над варварами.
18. По крестьянской реформе 1861 г. крестьяне освобождались и наделялись общегражданскими правами без выкупа, однако земельный надел необходимо было выкупать у помещика по цене, в основу которой был

положен (а): а) среднерыночная стоимость земли; б) величина денежного оброка крестьянина; в) государственная цена (14 рублей за десятину).

19. «Хождение в народ» в 1873 – 1874 гг. – это уникальное явление в российской истории. Радикальная молодежь шла в деревню: а) в надежде поднять народ на «всеобщий бунт»; б) для того, чтобы познать жизнь простого народа; в) чтобы оказать народу посильную помощь в деле образования и медицинского обслуживания; г) составить антологию устной истории русского народа; д) чтобы обратить внимание властей на бедственное положение крестьянства.

20. В 1891 – 1893 гг. был оформлен союз, призванный восстановить «равновесие в Европе». В этот союз вошли: а) Россия и Англия; б) Россия, Англия и Франция; в) Россия и Франция; г) Россия, Австро-Венгрия и Германия; д) Австро-Венгрия, Италия и Германия.

21. Причинами русской революции, начавшейся в феврале 1917 г., были: а) введение в августе 1914 г. «сухого закона»; б) кризис «верхов» и «низов»; в) поражения русской армии на фронте; г) продовольственный кризис зимой 1917 г. Укажите неправильный вариант.

22. Новая экономическая политика (НЭП) осуществлялась в тесной увязке с мероприятиями, которые характеризовались следующими понятиями: а) хозрасчет, аренда, наем рабочих; б) рыночные отношения; в) развитие многопартийности; г) концессии, тресты, концерны; д) социальное расслоение. Укажите неправильный вариант.

23. Вопреки призывам и надеждам гитлеровского командования «сделать Берлин немецким Сталинградом», Берлин был взят Красной армией штурмом за: а) 5 дней; б) 20 дней; в) 30 дней.

24. В 70-80-е гг. теневой экономикой в СССР называли: а) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность; б) продажу товаров на колхозном рынке; в) валютные махинации; г) двойную бухгалтерию на ряде промышленных предприятий; д) валютно-финансовую деятельность «воров в законе».

25. Главный порок проводимой в России с 1992 г. экономической политики заключается: а) в формировании группы олигархов авантюрного типа; б) в установке на раздел созданного, а не на создании нового; в) в сворачивании производственного и культурного освоения Крайнего Севера и Дальнего Востока; г) в полном пренебрежении к развитию отечественного культурно-

туристического хозяйства, как мощного источника доходов; д) в прекращении железнодорожного строительства.

Ключ-указатель правильных ответов

1. а; 2. б, г; 3. а; 4. б, г; 5. а; 6. б, в; 7. а; 8. б, в; 9. а; 10. б, г; 11. а; 12. б; 13. б; 14. а; 15. а; 16. б; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а; 21. а; 22. в; 23. а; 24. а; 25. б.

Типовые контрольные вопросы (к рубежным контролям)

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. Кто был первый реальный правитель Руси?
11. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
12. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь.
13. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
 - А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
 - Б) Условная форма землевладения.
 - В) Наследственное, семейное землевладение.
 - Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Типовые практические задания.

I. История России с древнейших времен до XVI века.

1. Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.
3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.
4. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.
5. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.
6. Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.

II. Россия в XVII–первой половине XIX вв.

1. Характеристика основных этапов Смуты.
2. Причины и сущность Смуты. Народное движение и польско-шведско-литовская интервенция. Феномен самозванства. Семибоярщина.
3. Первое и второе ополчение. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение Романовых и завершение Смуты.
4. Эволюция политического строя России в XVII в. Личность Петра I. Исторические предпосылки реформ.
5. Реформы Петра I.
6. Итоги петровской модернизации России.
7. Кризис социально-экономических отношений в России. Конституционные замыслы Александра I и проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

III. Россия в XIX – начале XX века.

1. Крестьянский вопрос и попытка его разрешения. Реформы в сфере народного образования.
3. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Историческое значение декабристского движения.
4. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.
5. Содержание крестьянской реформы и ее осуществление. Основные итоги и последствия.
6. Земская, судебная, военная и другие реформы; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России.
7. Предпосылки и причины революции 1905 – 1907 гг., ее этапы и итоги.

IV. Россия в XX веке.

1. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее основные результаты.
2. Образование в России партий социалистической, либеральной и консервативно-традиционалистской ориентации; их программные установки, социальная база и лидеры.
3. Выборы и работа Государственной думы четырех созывов: основные итоги, проблемы и партийно-политический состав.
4. Первая мировая война и вызревание общенационального кризиса в России. Кризис «верхов» и образование Прогрессивного блока. Падение монархии в центре и на местах.
5. Двоевластие и его сущность как исторического явления.
6. Политическая борьба в России после свержения самодержавия. Корниловский мятеж и большевизация Советов.
7. Приход большевиков к власти и выход России из войны.
8. Причины, начало и главные итоги Гражданской войны. Формирование политического режима большевиков. Политика «военного коммунизма».
9. Экономический и политический кризис конца 1920-х – начала 1921 г. Причины перехода к НЭПу.
10. Основные этапы восстановления экономики. Кризисы НЭПа и причины его сворачивания.
11. Предпосылки, причины и цели образования СССР. Проекты объединения республик В.И. Ленина и И.В. Сталина.
12. Формирование и развитие советской модели национально-государственного устройства федеративной по форме и унитарной по сути.

13. Нарастание угрозы новой мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
14. Советско-германские отношения: цели и взаимодействия, двусторонние обязательства и секретные планы, результаты и последствия.
15. Военно-силовые акции СССР в условиях «хрупкого мира» (1939 – 1941 гг.). Война СССР с Японией и Финляндией. Силовая дипломатия и военные операции по включению в состав СССР новых территорий (Западная Украина, Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия и Северная Буковина).
16. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.
17. Коренной перелом в ходе войны. Роль советского тыла в обеспечении побед на фронте.
18. Разгром фашистской Германии. Факторы, причины и источники Победы. Военно-политическая деятельность И.В. Сталина.
19. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Новые задачи внешней политики СССР. Начало «холодной войны».
20. Политика мирного сосуществования и внешнеполитические конфликты 50-х – 60-х гг. Карибский кризис.
21. Разрядка международной напряженности в начале 70-х гг. Кризис разрядки в начале 80-х гг. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений и финал «холодной войны».
22. Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. Советские диссиденты и власть.
23. Причины перестройки в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества.
24. Начало реформы политической системы. Эволюция представлений о путях экономического развития страны. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.

Темы статей и презентаций

1. Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.
2. Внешняя политика Николая I.

3. Г.В. Плеханов – русский марксист.
4. Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.
5. Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.
6. Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?
7. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
8. Год 1939-й: советско-германские отношения.
9. Продовольствие и ленд-лиз.
10. Сергей Миронович Киров: политический портрет.
11. Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.
12. А.В. Колчак: исторический портрет
13. Почему СССР напал на Японию?
14. Целинная эпопея: мифы и реальность.
15. А.Н. Косыгин известный и неизвестный.
16. Советская авиация в корейской войне.
17. Историческая биография.
18. НЭП: причины его ввода и свертывания.
19. Красный и белый террор.
20. Уральское казачество на службе Отечеству.
21. Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.
22. Перестройка: замыслы и результаты.
23. Н.С. Хрущев: политическая биография.
24. И.В. Сталин: политическая биография.
25. «Холодная война»: причины и начало.
26. Финал «Холодной войны».
27. ГУЛАГ в годы войны.
28. Создание в СССР ядерного оружия.
29. Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
30. Россия и Украина на постсоветском пространстве.
31. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
32. Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
33. Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.).
34. «Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
35. Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).
36. Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
37. Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
38. Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
39. А.А. Безбородко: политический портрет.
40. Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
41. Русский флот в Крымской войне.
42. Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные задания и вопросы для самопроверки.

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. Кто был первый реальный правитель Руси?
11. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
12. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдье, вервь.
13. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
Б) Условная форма землевладения.
В) Наследственное, семейное землевладение.
Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?
21. Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
22. Почему Иван III считал главным в своей внутренней политике присоединение Новгорода?

23. Кто из московских правителей первый назвался царем? Как можно охарактеризовать политический строй Московского государства в XV-XVI вв.?
24. Каковы причины введения Иваном IV опричнины?
25. Второе ополчение, созданное для борьбы с польскими интервентами, возглавил:
- А) князь М.В. Скопин-Шуйский;
- Б) князь Д.Т. Трубецкой;
- В) князь Д.М. Пожарский;
- Г) боевой холоп И. Болотников.
31. Каковы основные последствия Смуты?
32. Кто противостоял нововведениям Никона? Каковы последствия церковной реформы Никона? 28. В чем причины частых социальных волнений и движений в XVII веке?
33. Каковы предпосылки преобразований Петра I?
1. Каковы причины Северной войны?
2. Что такое синод? Каким государственным органом Петр I заменил Боярскую думу?
34. Найдите правильный ответ:
- А) Петербург был основан на землях, традиционно относящихся к Новгороду;
- Б) Петербург был заложен на шведских землях, именуемых Ингерманландией.
35. Назовите направления деятельности Петра I, которые отражают противоречивость его нововведений.
36. В чем причины частых дворцовых переворотов после смерти Петра I?
37. Какое отношение к России имел Антон Ульрих Брауншвейгский?
38. Кто был инициатором и основателем Московского университета?
39. Какова была мотивация действий крестьян в войне под руководством Е.И. Пугачева?
40. Какие территории отошли к России после трех разделов Польского королевства в 1772, 1793 и 1795 гг.?

41. В чем причина успехов внешней политики Екатерины II?
42. Почему против Павла I был организован заговор и он был убит?
43. Кто был автором проекта, имевшего целью создать в России конституционную монархию?
44. Что такое "Тарутинский марш-маневр"?
45. "Сфинкс, не разгаданный до гроба...". Это о ком так сказал поэт П.А. Вяземский?
46. Какую форму государственного устройства предлагал Н. Муравьев? А какую П. Пестель?
47. В чем состоит значение дискуссии между западниками и славянофилами?
48. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
49. Александр II:
- А) обнародовал Жалованную грамоту дворянству;
 - Б) отменил крепостное право;
 - В) подписал Тильзитский мир.
50. Установите соответствия между идейными вождями и путями их революционной деятельности:
- | | |
|-------------|------------------|
| А. Бакунин | заговорщический |
| П.Л. Лавров | бунтарский |
| С.Г. Нечаев | пропагандистский |
| П.Н. Ткачев | террористический |
51. Кто организовал группу "Освобождение труда"?
52. В 1892 г. Россия подписала секретную военную конвенцию. С какой страной и с какой целью?

53. Какие внешнеполитические приоритеты России оказались в начале XX в. ошибочными?
54. Объясните термины: империализм, синдикат, картель, перлюстрация, фракция, нигилизм.
55. Назовите крупнейшее морское сражение между Россией и Японией в ходе русско-японской войны.
56. Кто был автором Манифеста 17 октября 1905 г.?
57. Российские социал-демократы раскололись на две части. Как они назывались? В чем причина их разногласий?
58. А.И. Гучков – лидер октябристов;
П.Н. Милюков – лидер...;
В.М. Пуришкевич – лидер...;
В.М. Чернов – лидер...;
В.И. Ленин – лидер...;
59. Дайте определение таким понятиям: консерватизм, либерализм, радикализм, национализм.
60. Самодержавие сложилось в конце XVII в. И просуществовало до ...?
61. Объясните, почему меценаты (Морозов, Мамонтов, Щукин, Третьяков, Тенишев, Рябушинский и др.) бескорыстно заботились о развитии искусства, вкладывали деньги в городские больницы, дома для инвалидов и престарелых, школы для деревенских детей, строительство церквей.
62. Какая реформа позволила крестьянину выходить из общины и вести самостоятельно хозяйство, покупать землю?
63. В 1913 г. правящий в России дом Романовых торжественно отметил юбилей. Какой это был юбилей?
64. В чем причины Первой мировой войны?
65. Кто такой Г.Е. Распутин?
66. В феврале –марте 1917 г. в России установилось двоевластие. Назовите органы двоевластия. Кто их возглавлял?

67. Кто возглавлял мятеж против Временного правительства?
68. Кто возглавил СНК молодой Советской республики?
69. Кто возглавил ВЦИК Советской республики?
70. Как звали первого патриарха Русской православной церкви, восстановившей патриаршество в ноябре 1917 г.?
71. Назовите причины гражданской войны в России. Охарактеризуйте основные этапы.
72. Назовите военачальников Красной Армии и организаторов Белого дела.
73. Почему Польша напала на Советскую Россию в 1920 г.?
74. Охарактеризуйте цели и задачи ВЧК.
75. Что такое "военный коммунизм"?
76. Почему гражданская война на Дальнем Востоке закончилась только в 1922 г.?
77. Объясните термины: "обновленцы", "нэпманы", "сменовеховцы".
78. Дайте характеристику основных направлений НЭПа.
64. Что произошло 1 декабря 1934 г.? И какие последствия это имело для судеб подавляющего большинства населения страны?
65. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?
66. Дайте оценку социалистической индустриализации СССР.
67. После мюнхенского сговора (1938 г.) СССР:
- А) сблизился с Францией;
- Б) взял курс на самореализацию;
- В) сблизился с Германией.
83. 17 сентября 1939 г. СССР начал крупную войсковую операцию. Где она осуществлялась и с какой целью?
84. Какую операцию германское командование назвало "Тайфун"?
85. Какой город стал точкой начала перелома в Великой Отечественной войне?
86. Когда был открыт Второй фронт союзниками? Назовите имя верховного главнокомандующего войсками союзников в Западной Европе.
87. Когда окончилась Вторая мировая война?
88. СССР участвовал в создании международной организации, призванной не допустить новую войну. Назовите эту организацию.
89. Какой ценой досталась победа над фашистской Германией советскому народу?

90. Кого назначили на пост председателя Совета министров СССР после смерти И.В. Сталина?
91. Кто был первым космонавтом?
92. Как называлась повесть А.И. Солженицына о жизни советских заключенных?
93. Н.С. Хрущев и Ф. Кастро тесно взаимодействовали в период обострения международной обстановки. Дайте характеристику этому конфликту и оцените действия сторон-участников по выходу из критического положения.
94. Когда была принята Конституция "развитого социализма"?
95. Назовите представителей движения диссидентов (национального, правозащитного, религиозного).
96. Что такое военно-стратегический паритет между СССР и США?
93. Когда была в развитии международных отношений т.н. "разрядка"?
97. Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?
98. Когда началась т.н. перестройка?
99. Каковы причины перестройки?
100. Почему не состоялось социально-экономическое ускорение?
101. Назовите основные этапы перестройки. Дайте характеристику.
102. Какие предлагались программы перехода к рынку в процессе перестройки?
103. Когда началось формирование многопартийной системы в нашей страны?
104. Что такое гласность?
105. Когда произошел вывод советских войск из Афганистана?
106. Почему обострились межнациональные отношения в СССР на этапе реформы политической системы?
107. Почему распался СССР?

Дайте определения следующим понятиям и терминам

Автократия, автономия, анархисты, ассимиляция; бандеровцы, большевизм; геноцид, гетман; демаркация, диктатура пролетариата; империализм, индустриализация; капитализм, линия Керзона, коллаборационисты, коллективизация, комсомол, комбед, консерватизм; ленд-лиз, ленинизм; марксизм, масонство, мюридизм, меркантилизм; наркомат, национализм, нигилизм; оккупация, оппозиция; партия, патриотизм, промышленный переворот; революция, репрессия, реституция, РОВС; синдикат, фашизм, федерация; холодная война; централизация, цивилизация; черносотенцы.

Определите даты жизни и оцените основные стороны деятельности следующих личностей

Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, Львов Г.Е., Керенский А.Ф., Ленин (Ульянов) В.И., Рыков А.И., Молотов В.М., Сталин (Джугашвили) И.В., Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Косыгин А.Н., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачев М.С., Рыжков Н.И., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Черномырдин В.С., Янаев Г.И., Маленков Г.М., Сперанский М.М., Горчаков А.М., Витте С.Ю., Уваров С.С., Столыпин П.А., Троцкий Л.Д., Дзержинский Ф.Э., Чичерин Г.В., Литвинов М.М., Берия Л.П., Деникин А.И., Чапаев В.И., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Бакунин М.А., Белинский В.Г., Герцен А.И., Королев С.П., Курчатов И.В., Милюков П.Н., Ткачев П.Н, Лавров П.Л., Плеханов Г.В., Пестель П.И., Победоносцев К.П., Сахаров А.Д., Солженицын А.И., Струве П.Б., Хомяков А.С., Чаадаев П.Я.

Примерные вопросы к экзаменам

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Зависимость Руси от Золотой Орды
3. Реформы Ивана Грозного
4. Смутное время
5. Внутренняя политика Петра I
6. Внешняя политика Петра I
7. Эпоха дворцовых переворотов
8. Россия в период правления Екатерины II
9. Внутренняя политика Александра I
10. Внешняя политика Александра I

11. Реформы Александра II
12. Реформы Александра III
13. Большая Кавказская война
14. Крымская война
15. Русско-японская война
16. «Кровавое воскресенье»
17. Революция 1917
18. Гражданская война
19. Брестский мир
20. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в
21. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в
22. Советско-финская война
23. Великая Отечественная война: основные сражения
24. Карибский кризис
25. Причины Холодной войны
26. Реформы Хрущева
27. Реформа Косыгина
28. Перестройка
29. Война в Афганистане

3.2. Методические рекомендации по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний студентов

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГИК и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГИК и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля

знаний и ответом на экзамене Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

4.Оценка самостоятельной работы

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: документоведение и архивоведение; по профилю подготовки: документоведение и документационное обеспечение управления. Квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 *Документоведение и архивоведение – Документоведение и документационное обеспечение управления – Историческое архивоведение*

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент А. В. Долгова, доктор исторических наук, профессор С. В. Алексеев

Рассмотрено на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г

Протокол №__ (Документоведения и архивоведения).