

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ
АТТЕСТАЦИЙ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	28
2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине	28
3. Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенции	29
4. Оценочные средства	31

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
Контролируемые компетенции

Таблица 1

№	Код (шифр) компетенции	Наименование (содержание) компетенции
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине

Таблица 2

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З-1. основы межкультурных коммуникаций, психологии делового общения; правила языков (орфографии и орфоэпии) в устной и письменной речи родного и иностранного языка; формы социально-культурной деятельности; - основные цели, задачи педагогического управления и программирования ; - принципы и методы педагогического управления и программирования .	У-1 осуществлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; проверять правильность составления планов	В-1 необходимыми знаниями для осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере; основами публичной речи; техникой ораторского искусства; готовностью к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения.

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций		
	знать	уметь	владеть
		педагогического управления и программирования развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных форм населения; -определять ценность педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	З-1: методы и организационные формы самоорганизации труда;	У-1: применять основные методами самоорганизации труда; самостоятельно разрабатывать планы своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;	В-1: практическими навыками организации труда на основе полученных знаний с учетом конкретных производственных условий, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбору средств её достижения.

3.Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенции

Таблица 3

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения факультатива (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел факультатива в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОК-6				
Знать: основы межкультурных коммуникаций, психологии делового общения; правила языков (орфографии и орфоэпии) в устной и письменной речи родного и иностранного языка; формы социально- культурной деятельности; - основные цели, задачи педагогического управления и программирования ; - принципы и методы педагогического управления и программирования.	Виды психических явлений	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Уметь: осуществлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; проверять правильность составления планов педагогического управления и программирования развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных форм населения; -определять ценность педагогического управления и программирования творческо- производственной деятельности коллективов учреждения культуры	Промежуточная аттестация Типологии характера Мнемические процессы	Рубежный контроль (Опрос) Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Владеть: необходимыми знаниями для осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере; основами публичной речи; техникой ораторского искусства;	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения факультатива (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел факультатива в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
готовностью к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально- культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения.				решение поставленных задач (0-2)

4.Оценочные средства

4.1Текущая аттестация

А) Подготовка сообщения Очная форма обучения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Виды психических явлений		Сообщение	2 час.
Типологии характера		Сообщение	3 час.

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Виды психических явлений		Сообщение	6 час.
Типологии характера		Сообщение	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Шкала оценивания **

(макс. – 10)

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы	
	В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки	
	допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы	

Б) Подготовка доклада

Очная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Мнемические процессы	Доклад	3 час.

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Мнемические процессы	Доклад	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений

самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Шкала оценивания *

(макс.-10 баллов)

Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	
	нет понимания материала	
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы	
	Затрудняется или отвечает неправильно на	

		поставленный вопрос	
--	--	---------------------	--

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
	<i>Рубежный контроль Опрос</i>	Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течении 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
1. Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии (Стреляу, Айзенк, Томас и Чесс и др.). 2. Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин). 3. Критерии и составляющие темперамента (В.М. Русалов). 4. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). 5. Характер и темперамент, характер и личность. 6. Происхождение и анализ понятия «характер». 7. Проблема строения характера. 8. Основные проблемы исследования характера. 9. Проблема нормального характера. 10. Психопатия: определение, критерии и их классификация (П.Б. Ганнушкин). 11. Акцентуации характера. Определения. Методы исследования. 12. Сравнительный анализ типологии акцентуаций характера (Леонгард и Личко). 13. Анализ основных психологических типов по К.Г. Юнгу. 14. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. 15. Роль функциональных типологий характера в практической жизни человека. 16. Психоанализ и учение о характере. 17. Индивидуальная психология А. Адлера. 18. Проблема социального характера. Классификация характера по Э. Фромму. 19. Проблема развития и воспитания характера. 20. Проблема методов диагностики типов характера.		

Шкала оценивания **

(макс. – 10)

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы	
	В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки	
	допускает грубые	

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика способностей.
2. Виды способностей и их изучение.
3. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
4. Тестирование в психологии. Стандартизированность, надежность, валидность психологических тестов.
5. Проблема структуры способностей.
6. Психометрический подход к изучению способностей.
7. Когнитивный подход к изучению способностей.
8. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
9. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
10. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
11. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
12. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
13. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
14. Проблема формирования и развития способностей.
15. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
16. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
17. Происхождение и анализ понятия «темперамент».
18. Основные проблемы изучения темперамента.
19. Психологические описания темперамента.
20. Структура темперамента по Канту и анализ его составляющих.
21. Теория темперамента по Вундту.
22. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики.
23. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
24. Понятие соматотипа и методы его измерения.
25. Понятие индекса темперамента и методы его измерения.
26. Практическое применение конституциональных теорий.
27. Свойства нервной системы, общие типы ВНД и темперамент (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин и др.)
28. Вклад идей Теплова и Небылицына в создание и развитие дифференциальной психофизиологии.
29. Методы объективного изучения темперамента.
30. Проблема структуры темперамента и анализ её основных составляющих.

4.2. Промежуточная аттестация

№п/п	За да ни е	Треб ован ия к резул ьтата м выпо лнен ия прое кта и проц едур е оцен иван ия
	За че т	Пров одит ся в учеб ной ауди тори и пись менн о, сост оит из 2- х вопр осов, Вопр осы студе нты полу чают от преп одав ателя вмес те с лист ом для ответ ов, врем я,

	отво димо е на выпо лнен ие зада ния, сост авля ет 15 мину т. При выпо лнен ии зада ния недо пуст имо поль зуют ься вспо мога тель ным и мате риал ами, в т.ч. в сети Инте рнет
<i>Темы для зачета:</i> 1. Психика как объект научного изучения. Отличия научной психологии от религиозных и оккультных учений о душе. 2. Понятие о психике. Виды психических явлений. 3. Отрасли современной психологии. 4. Понятия методология, метод, методика. Этапы психологического исследования. 5. Эмпирические методы психологического исследования. 6. Методы психодиагностики. 7. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 8. Социализация как условие развития личности. 9. Ответственность личности и локус её контроля. 10. Общая характеристика темперамента, история его изучения. 11. Конституциональные типологии темперамента. 12. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. 13. Психологическая теория темперамента К.Г. Юнга. 14. Понятие «характер» в психологии.	

15. Психопатия характера.
16. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика способностей.
18. Виды способностей.
19. Исследования роли наследственности и среды в происхождении и развитии способностей.
20. Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей.
21. Психологические механизмы развития способностей.
22. Потребностно-мотивационная сфера человека.
23. Направленность личности.
24. Самосознание личности и его компоненты.
25. Место ощущений в познавательной деятельности.
26. Анализатор и его строение
27. Свойства и виды ощущений
28. Характеристика восприятия как познавательного процесса
29. Определение мышления и его функций в познавательной деятельности человека.
30. Формы и операции абстрактно-логического мышления.
31. Общая характеристика памяти.
32. Запоминание, его виды, условия продуктивности.
33. Забывание, его причины, способы преодоления.
34. Речь, её виды и свойства.
35. Воображение, его виды, механизмы создания новых образов.
36. Внимание, его виды и свойства.
37. Эмоциональные процессы, их виды, значение в жизни и деятельности человека
38. Виды эмоциональных состояний, способы их регуляции
39. Воля и волевые качества личности.
40. Психология межгрупповых конфликтов

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании
Кафедры Психологии и педагогики

Автор (ы): Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
--