

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 07.05.2026 11:29:25  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Язык HTML**

**Направление подготовки:** 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
**Программа подготовки:** Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью  
**Квалификация выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** очная

**Химки, 2025**

Наименование	Наименование	Планируемые результаты обучения,
--------------	--------------	----------------------------------

компетенции	индикаторов достижения компетенции	соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.1. – аргументированно выбирает, применяет и разрабатывает инструментарий технологического менеджмента для решения типовых задач управления библиотекой	Знать: атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; когнитивный потенциал технологического подхода
		Уметь: использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы
		Владеть: методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования

### фонд оценочных средств.

#### Тесты на знание html

#### 1. О чем говорит тэг `<p align="right"> ... </p>`?

- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы
- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы
- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

## 2. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?

Пиксели и %

- Миллиметры и сантиметры
- Пиксели и миллиметры

## 3. Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.

- <line/>

<br/>

- <td/>

## 4. Объясните смысл кода, представленного ниже:

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок

- Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки
- Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

## 5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.

- <input type="OK" value="Submit"/>

- <p> input type="submit" value="ОК"< /p>

<input type="submit" value="ОК"/>

## 6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?

<title> ... </title>

- <header> ... </header>

- <body> ... </body>

**7. Заполните поля, чтобы отобразить картинку “flower.jpg” с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:**

- `<img ref="flower" format=.jpg`

`high=300 px`

`width=750 px />`

- `<src img="flower.jpg"`

`height="300%"`

`width="750%"/>`

``

**8. Что содержит в себе атрибут href?**

URL страницы, на которую произойдет перенаправление

- Имя страницы, на которую произойдет перенаправление

- Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

**9. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?**

- `<header><body><footer>`

`<table><tr><td>`

- `<ul><li><tr><td>`

**тест 10. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:**

`<li>`

- `<ul>`

- `<ol>`

**11. О чем говорит следующая запись: `<form action="url" method="POST">`?**

- Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться

Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться

- Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)

**12. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?**

Submit

- Checkbox

- Radiobutton

**13. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:**

- Высота и ширина

- Площадь и толщина границ

Строки и столбцы

**14. Выберите верное утверждение.**

В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F

- В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1

- В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**15. Какие тэги делают шрифт текста жирным?**

- <ins>и<del>

- <li>и<ul>

<b> и <strong>

**16. Какие тэги используются для определения заголовков?**

h1-h6

- Header

- Heading

**17. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:**

- <! - Your comment -!>

+ <! - - Your comment - -!>

- <!p> Your comment </!p>

## 18. Что означает код на картинке?

```
<a href="http://www.sololearn.com" target="_blank">  
  Learn Playing  
</a>
```

Переход по ссылке произойдет на новой странице

- Переход по ссылке произойдет на текущей странице
- На текущей странице появится текст «LearnPlaying»

## 19. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.

- Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value  
Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning
- Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase

**тест-20. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:**

<video>

- <media>
- <movie>

## 21. Элемент <canvas> используется для:

- Прикрепления таблиц Excel
- Управления данными в базе данных
- Прорисовки графики

## 22. Какой тэг содержит навигацию?

<nav>

- <geo>
- <metanav>

## 23. SessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:

- Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cash и cookie
- Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера

Извлекать и использовать данные только текущей сессии

#### 24. Что создастся при выполнении следующего кода:

```
<svg width="75" height="75">  
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"  
style="stroke:black" />  
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"  
style="stroke:black" />  
</svg> ?
```

Знак «плюс»

- Знак «минус»

- Знак «равно»

#### 25. Функция HTML 5 «

- Встроенную в основной функционал сайта карту мира

Данные о местонахождении пользователя

- Данные о местонахождении сервера

#### 26. Заполните пропуски таким образом, чтобы получился валидный HTML документ. «First paragraph» - комментарий.

< \_\_\_ >

<body>

<! - - First paragraph \_\_\_ >

< \_\_\_ > This is the first paragraph! </p>

< \_\_\_ >

</html>

- html; - - ?; p; /body

- html v.5; - - !; /p; /body

html; - - !; p; /body

#### 27. HTML – это

Язык разметки

- Библиотека гипертекста

- Скриптовый язык

**28. Обязательно ли использование тэгов <html> ... </html>?**

Да, без них браузер не распознает HTML-документ

- Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать

- Не обязательно

**29. Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?**

- Union

- Colspan

Rowspan

**тест\_30. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**

1

- 3

- 7

**31. Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:**

- <del>курсив</del>

<i>курсив</i>

- <hr> курсив </hr>

**32. В HTML не существует ... тэгов.**

- Одиночных

- Парных

Тройных

**33. При создании сайтов используют кодировку:**

UTF8

- ASCII

- UTF-32

**34. HTML-документ может иметь расширения:**

- .html

.html или .htm

- .html или .txt

**35. Укажите устаревшие тэги для HTML 5.**

<applet>, <blink>, <u>

- <ul>, <audio>, <pre>

- <code>, <s>, <embed>

**36. Тэг, подключающий к существующему HTML-документу скрипты, которые выполняются на клиентской стороне – это:**

- <object>

<script>

- <client>

**37. Какой символ обозначает конец тэга?**

- ^

- ;

/

**38. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:**

<ul>

- <ol>

- <bl>

**39. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:**

- <input checkbox>

- <type input="checkbox">

<inputtype="checkbox">

**тест\*40. Укажите корректную запись для создания выпадающего списка:**

<input type="dropdown">

- <input dropdown list>

- <dropdownlist>

**41. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится?**

- imgalt
- imgvar
- alt

**42. Какой HTML-тэг используется для определения футера документа или раздела?**

- <footer>
- <bottom>
- <section>

**43. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:**

- <music>
- <audio>
- <sound>

**44. В HTML 5, onblur и onfocus – это:**

Атрибуты событий

- Атрибуты стиля
- Атрибуты подключения базы данных

**45. Графика, определенная SVG, отображается в формате:**

- CSS
- JSOM
- XML

**46. Что определяет тэг <aside>?**

Дополнительное содержимое, т.е. то, что не включает основной документ

- Ссылку на подключенный документ
- Цветовое решение документа

### Ключи к тестовым заданиям

#### Тест № 1

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1.        | 3                |
| 2.        | 1                |

|            |          |
|------------|----------|
| <b>3.</b>  | <b>2</b> |
| <b>4.</b>  | <b>1</b> |
| <b>5.</b>  | <b>3</b> |
| <b>6.</b>  | <b>1</b> |
| <b>7.</b>  | <b>3</b> |
| <b>8.</b>  | <b>1</b> |
| <b>9.</b>  | <b>2</b> |
| <b>10.</b> | <b>1</b> |
| <b>11.</b> | <b>2</b> |
| <b>12.</b> | <b>1</b> |
| <b>13.</b> | <b>3</b> |
| <b>14.</b> | <b>1</b> |
| <b>15.</b> | <b>3</b> |
| <b>16.</b> | <b>1</b> |
| <b>17.</b> | <b>2</b> |
| <b>18.</b> | <b>1</b> |
| <b>19.</b> | <b>2</b> |
| <b>20.</b> | <b>1</b> |
| <b>21.</b> | <b>3</b> |
| <b>22.</b> | <b>1</b> |
| <b>23.</b> | <b>3</b> |
| <b>24.</b> | <b>1</b> |
| <b>25.</b> | <b>2</b> |
| <b>26.</b> | <b>3</b> |
| <b>27.</b> | <b>1</b> |
| <b>28.</b> | <b>1</b> |
| <b>29.</b> | <b>3</b> |
| <b>30.</b> | <b>1</b> |
| <b>31.</b> | <b>2</b> |

|     |   |
|-----|---|
| 32. | 3 |
| 33. | 1 |
| 34. | 2 |
| 35. | 1 |
| 36. | 2 |
| 37. | 3 |
| 38. | 1 |
| 39. | 3 |
| 40. | 1 |
| 41. | 3 |
| 42. | 1 |
| 43. | 2 |
| 44. | 1 |
| 45. | 3 |
| 46. | 1 |

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.

**Таблица 1**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>   | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|---|--|---|
| 1.           | Синтаксис языка документа. HTML. Теги. Структура HTML. Теги описания заголовка документа. Редакторы | ПК-3   | Практическое занятие, устный опрос      |

|    |  |      |   |
|----|--|------|---|
|    | HTML документов.   |      |   |
| 2. | Теги, формирующие тело документа. Графические объекты. Создание текстовых и графических гиперссылок. | ПК-3 | Практическое занятие, устный опрос                    |
| 3. | Верстка таблиц. Фреймы. Компоновка страниц HTML с помощью таблиц и фреймов.                          | ПК-3 | Практическое занятие, устный опрос                    |
| 4. | Формы как средства передачи данных на сервер. Элементы управления формы.                             | ПК-3 | Практическое занятие, устный опрос; рубежный контроль |
| 5. | Синтаксис правил каскадных таблиц стилей: селекторы и определения.                                   | ПК-3 | Практическое занятие, устный опрос                    |
| 6. | Связывание каскадных таблиц стилей с документом HTML   | ПК-3 | Практическое занятие, устный опрос                    |
| 9. | <b>Зачет</b>   |      |   |

## 1. Виды контроля по периодам обучения

### 1.1 Материалы для проведения текущего контроля:

#### **Практическое занятие №1. Тема: «Работа с редактором HTML Pad»**

##### План занятия:

1. Особенности работы в редакторе HTML Pad.
2. Назначение и синтаксис тегов <HEAD>, <TITLE>, <BASE HREF=..>, <ISINDEX HREF=..>, <LINK REL=..>

##### Контрольные вопросы:

1. Какова структура HTML документа?
2. Какие основные теги используются в описании заголовка документа?
3. Как установить на компьютере редактор HTML Pad?

**Практическое занятие №2. Тема: «Теги, формирующие тело документа. Графические объекты. Создание текстовых и графических гиперссылок»**

План занятия:

1. Назначение, синтаксис и атрибуты тегов <BODY>, <H.>, <P>.
2. Теги форматирования текста и изменения шрифтов.
3. Назначение и синтаксис тегов, описывающих списки.
4. Назначение и синтаксис гипертекстовых ссылок (тег <a href=..> ).
5. Назначение, синтаксис и атрибуты тега для встраивания графических объектов <img src=..>.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные теги используются для форматирования текста и изменения шрифтов
2. Какие теги используют для вставки изображения
3. Какой тег применяется для описания гиперссылки
4. Перечислите основные атрибуты тега <a href=".

**Практическое занятие №3. Тема «Компоновка страниц HTML с помощью таблиц и фреймов»**

План занятия:

1. Теги, используемые для создания таблиц: <table.>, <caption>, <tr.>, <td.>, <th>.
2. Назначение и принцип использования фреймов.
3. Примеры документов с использованием фреймов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое фрейм и для чего он используется?
2. Назначение и атрибуты тега <tr>
3. Назначение и атрибуты тега <td>

**Практическое занятие №4. Тема «Формы как средства передачи данных на сервер».**

План занятия:

1. Элементы управления формы: текстовое однострочное и многострочное поле, списки, раскрывающиеся списки, переключатели, кнопки.

## 2. Принципы работы протокола CGI, методы POST и GET.

### Контрольные вопросы:

1. Что такое форма и как она используется?
2. Перечислите основные элементы управления формы
3. Отличия методов PUT и GET при передаче значений переменных из формы

### **Практическое занятие №5. Тема «Связывание каскадных таблиц стилей с документом HTML»**

#### План занятия:

1. Способы объявления стилей в HTML документе
2. Внутренние стили, стили уровня документа
3. Внешние таблицы стилей, каскадирование, аппаратно-зависимые таблицы стилей.

#### **Примерный перечень вопросов для контрольной работы.**

1. Для чего используются таблицы стилей
2. Что такое селектор?
3. Структура HTML-документа.
4. Как создается определение в таблице стилей?
5. Теги HTML для создания заголовков.
6. Какие существуют способы связывания таблиц стилей с HTML документом?
7. Гипертекстовые ссылки в HTML.
8. Вставка графических объектов в HTML.
9. Теги для форматирования таблиц в HTML.
10. Принципы создания HTML-страниц с использованием HTML-редакторов.

#### **Примерный перечень вопросов для рубежного контроля.**

1. История создания и основные принципы языка HTML;
2. Общие правила написания тегов в языке HTML;
3. Редакторы HTML документов;
4. Теги, формирующие тело документа;

5. Теги, используемые для создания таблиц;
6. Назначение и использование фреймов;
7. Элементы управления формы: текстовое однострочное и многострочное поле, списки, переключатели, кнопки;
8. Принципы работы протокола CGI, методы POST и GET.

## **2.2 Материалы для проведения аттестации:**

1. Вид итоговой аттестации – зачет
2. Форма проведения – устный опрос

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. История создания и основные принципы языка HTML
2. Версии языка HTML. Гипертекстовая база данных.
3. Синтаксис языка документа. HTML. Назначение тегов.
4. Структура HTML-документа.
5. Теги описания заголовка HTML-документа.
6. Теги, формирующие тело HTML-документа.
7. Теги HTML для создания заголовков.
8. Теги HTML для форматирования параграфов, выравнивания текста, выделения шрифта.
9. Гипертекстовые ссылки в HTML.
10. Вставка графических объектов в HTML.
11. Теги для форматирования таблиц в HTML.
12. Принципы создания HTML-страниц с использованием HTML-редакторов.

## **2. Критерии и показатели оценивания результатов обучения**

### **3.1. Критерии оценки учебных действий студентов**

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

#### **Критерии оценки выполненной студентом практической работы:**

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

### **3.2. Методические материалы по проведению зачета**

При определении уровня достижений студентов на зачете / экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; наличие

пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

### **Оценка «отлично» (52-100 баллов).**

Оценка «отлично» (52-100 баллов) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса, по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Оценка «хорошо» (52-100 баллов).**

Оценка «хорошо» (52-100 баллов) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

А также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Оценка «удовлетворительно» (52-100 баллов)** ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценки «неудовлетворительно» (51 балл и ниже) и «не зачтено» (51 балл и ниже)** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### Критерии и показатели оценки

Таблица 4

| Критерии  | Оценка  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»   |
| 1. Знание теоретических основ   | Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий дисциплины | Студент хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями дисциплины | Студент затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях дисциплины | Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых понятиях и категориях дисциплины |
| 2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач | Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического                   | Студент испытывает некоторые затруднения и / или допускает неточности при выполнении             | Студент выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при                                  | Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения   |

|  | задания   | практического задания  | этом ошибки   | практических задач   |
|--|---|--|---|--|
| 3. Владение профессиональной терминологией | Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины  | Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен самостоятельно исправить ее                   | Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов | Студент не владеет профессиональной терминологией  |
| 4. Аргументация                            | Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.<br><br>Свободно выстраивает аргументацию | Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании своей позиции | Студент нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию                     | Студент допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию |
| 5. Характер реализации навыков устной речи | Студент демонстрирует высокую культуру речи   | Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности  | В речи встречаются нарушения норм литературного языка   | Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и нарушениями норм литературного языка       |