

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и. о. ректора
Московского государственного
института культуры
Д.С. Сидорова
№ 8-О от «19» января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по ИСТОРИИ**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Химки
2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 1) Дать представление абитуриентам об основных вопросах вступительного экзамена по истории.
- 2) Помочь определить недостающие знания для их восполнения.

Вступительный экзамен по истории проводится в письменной форме в виде теста, составленного в соответствии с требованиями ЕГЭ по предмету. В каждом тесте имеются задания из программы средней общеобразовательной школы, что позволяет выявить уровень подготовки абитуриента, в том числе:

знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

владеть навыками использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизации разнообразной исторической информации на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса; представления результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности; использования исторических сведений для аргументации в ходе

дискуссий; выявления основных социальных фактов, явлений и процессов; осуществления поиска информации и ее анализа; объяснения причинно-следственных связей происходящего в социуме; раскрытия на примерах изученных теоретических положений понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценки действия с точки зрения социальных норм; формулировки собственных суждений по определенным проблемам.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Экзаменационная работа оценивается по 100-балльной шкале. Шкала и критерии оценивания определяются ключами к каждому варианту теста, в зависимости от сложности задания в тесте.

Критерии оценок и шкала оценивания в зависимости от сложности выполняемого задания

Задания в тесте	Количество баллов за задание
Часть 1 (Вопросы 1-19)	2 балла каждый
Часть 2 (Вопросы 20-24)	до 5 баллов каждый
Часть 3 (Историческое эссе – Вопрос 25)	до 37 баллов

Разделы школьного курса, по которым составлены тесты института

1. Народы и древнейшие государства на территории России

— Восточнославянские племена и их соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.

— Другие древнейшие государства на территории современной России (древнегреческие города-полисы Крыма и Северного Причерноморья, Боспорское царство, Скифское царство и др.)

2. *Русь в IX – начале XII в.*

— Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

— Деятельность князя Владимира Святого (Красное Солнышко).

— Эпоха Ярослава Мудрого как время наивысшего расцвета Киевской Руси.

— Международные связи Древней Руси.

— Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

3. *Русские земли и княжества в XII – середине XV в.*

— Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и вечевые республики.

— Отношения Руси и кочевых народов до ордынского нашествия.

— Деятельность Владимира Мономаха и его потомков по сохранению единства Древней Руси.

— Монгольские завоевания (Китай, Средняя Азия, европейские государства). Русь и Орда.

— Экспансия с Запада. Немецкая агрессия в Прибалтике. Конфликт между Православием и католицизмом.

— Александр Невский и его внутренняя и внешняя политика.

— Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

— Борьба с Великим княжеством Литовским и Польшей.

— Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

— Культурное развитие русских земель и княжеств.

4. *Российское государство во второй половине XV–XVII в.*

— Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.

— Государственная деятельность Ивана III Великого.

— Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Изменение форм социальной зависимости крестьянства.

— Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Земские соборы. Опричнина и Земщина.

— Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Присоединение Казани, Астрахани и Сибири. Ливонская война.

— Споры вокруг личности Ивана IV Грозного.

— Формирование национального самосознания. Идея «Москва – третий Рим».

— Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

— Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

— Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

— Объединение Украины с Московским царством. Переяславская Рада. Деятельность Богдана Хмельницкого.

— Церковный раскол. Деятельность Патриарха Никона.

— Социальные движения XVII в. Восстание Степана Разина.

— Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Новое время

1. *Россия в XVIII – середине XIX в.*

— Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.

— Личность и деятельность Петра Великого. Цена модернизации.

— Северная война. Провозглашение Российской империи.

— Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и Последствия.

— Семилетняя война с Пруссией.

— Екатерина Великая: личность и историческая роль. Фаворитизм.

— Войны с Турцией в XVIII в. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма.

— «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.

— Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

— Социальные движения в XVIII в. Восстание Е. И. Пугачева.

— Русское просвещение. Деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

— Превращение России в мировую державу в XVIII в.

— Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

— Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

— Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и взятие Парижа.

— Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.

— Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

— Кавказская война.

— Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

2. *Россия во второй половине XIX – начале XX в.*

— Реформы 1860–1870-х гг.

— Личность и государственная деятельность Александра II Освободителя.

— Присоединение Средней Азии к России.

— Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Освобождение балканских народов.

— Политика «контрреформ». Особенности внутренней и внешней политики при Александре III.

— Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

— Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

— Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Российская социал-демократия.

— «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

— Русско-японская война.

— Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

— Реформы П.А. Столыпина.

— Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

3. *Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России*

— Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

— Император Николай II личность и деятельность во главе государства.

— Февральская революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

— Деятельность большевиков по организации захвата власти в стране. Октябрьский переворот. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

— Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. «Красный террор». Белые правительства на территории России. Политика «военного коммунизма».

— Итоги Гражданской войны.

— Переход к новой экономической политике.

4. *СССР в 1922–1991 гг.*

— Образование СССР. Национально-государственное строительство. Союзные и автономные советские республики.

— Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Подавление внутрипартийной оппозиции в 1920-е гг.

— Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

— Культ личности И.В. Сталина. Конституция СССР 1936 г.

— Массовые репрессии.

— Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция».

— Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Второй мировой войны.

— Причины и начало Второй мировой войны.

— Этапы и ход Великой Отечественной войны.

— Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

— СССР в составе антигитлеровской коалиции. Международные дипломатические конференции союзников периода войны.

— Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

— Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

— «Холодная война». Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

— XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

— «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение в СССР.

— Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Личность и деятельность М. С. Горбачева. Формирование многопартийности.

— СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

— Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.

5. *Российская Федерация*

— Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Государственная и политическая деятельность Б.Н. Ельцина. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

— Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества независимых государств.

— Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

— Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

— Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

— Современная российская культура.

Вступительные испытания проходят в очном формате в аудиториях института.

Вступительные испытания по истории:

- для граждан, указанных в Особенности приема на обучение в Московский государственный институт культуры, поступающих из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в связи с принятием в Российскую Федерацию и образованием новых субъектов (Приказ № 208-О от 14.04.2023г.), на базе профессионального образования;

- для граждан, указанных в Особенности приема на обучение по образовательным программам ВО в Московский государственный институт культуры в 2023, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его (Приказ 230-О от 20.04.2023г.);

- для граждан, завершивших обучение в общеобразовательных организациях Белгородской области, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 7 апреля 2023 года № 245, проводятся в форме собеседования по вышеперечисленным вопросам.

Список рекомендуемой литературы

1. Алипов, П. А. История России: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [П. А. Алипов и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 250 с.
2. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время, 1985– 2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 440 с.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А. А. Данилов. – Москва: Проспект, 2016. – 316 с.
4. Деревянко, А. П. История России: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – Москва: Проспект, 2013. – 567 с.
5. Дмитриев, А. В. Военная история России (до середины XIX в.): учебное пособие / А. В. Дмитриев. – Новосибирск: НГУ, 2013. – 182 с.
6. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2015. – 636 с.
7. Иртенина, Н. В. История России: иллюстрированный атлас / Наталья Валерьевна Иртенина. – Москва: АСТ, 2014. – 255 с.
8. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / Российский государственный гуманитарный университет. – Москва: Юрайт, 2016. – 250 с.
9. Касьянов, В. В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 287 с.

10. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с.
11. Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва: Юрайт, 2016. – 501 с.
12. Корсаков, Г. Г. История России за 24 часа / Г. Г. Корсаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 413 с.
13. Кутузов, В. А. История России, 1914–2015: учебник для СПО / [В. А. Кутузов и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 562 с.
14. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: ИнфраМ, 2016. – 294 с.
15. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – Москва: Проспект, 2016. – 527 с.
16. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - Москва: Проспект, 2017. - 766 с.
17. Сёмин, В. П. История России: конспект лекций: учебное пособие / В. П. Сёмин. – Москва: КноРус, 2015. – 206 с.
18. Соловьев, С. М. История России / С. М. Соловьев. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 303 с.
19. Федоров, В. А. История России, 1861—1917: учебник для бакалавров / В. А. Федоров. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. – 494 с.
20. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2016. – 536 с.
21. Чернобаев, А. А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]. – Москва: Юрайт, 2014. – 639 с.
22. Чураков, Д. О. История России (XX – начало XXI века): учебник для бакалавров / [Д. О. Чураков и др.]. – Москва: Юрайт, 2014. – 336 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ

Подробная инструкция расчёта баллов за ответы и порядок ответов указаны в конце демонстрационного варианта.

Часть 1

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) убийство Андрея Боголюбского
- 2) окончательный распад единой христианской церкви на католическую и православную
- 3) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву

Задание 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОД
А) принятие закона о земских начальниках	1) 1113 г.
Б) принятие Соборного Уложения царя Алексея Михайловича	2) 1649 г.
В) принятие Декрета о земле	3) 1802 г.
Г) принятие Устава Владимира Мономаха	4) 1889 г.
	5) 1917 г.
	6) 1936 г.

А	Б	В	Г

Задание 3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям периода сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз
- 2) трудодень
- 3) раскулачивание
- 4) выкупные платежи
- 5) карточная система

б) комбеды

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Задание 4

Запишите термин, о котором идёт речь, в именительном падеже.

Название созданной Екатериной II в 1767 г. комиссии, призванной составить новый свод российского законодательства. Включала выборных депутатов от дворянства, духовенства, купечества и других свободных сословий. Работа комиссии не увенчалась успехом, и она была распущена в 1768 г.

Задание 5

Установите соответствие между названиями населённых пунктов и событиями древнерусской истории, с ними связанными: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Искоростень
- Г) Боголюбово

СОБЫТИЯ

- 1) восстание древлян и убийство князя Игоря Рюриковича
- 2) убийство великого князя Андрея Юрьевича
- 3) строительство Десятинной церкви
- 4) призвание варягов
- 5) взятие монголами первого русского города во времена Батыева нашествия
- 6) место крещения Владимира Святого

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «При вступлении моём на престол, в <...> году, я нашла империю в следующем состоянии... Тюрьмы были так наполнены колодниками, что хотя при смерти своей императрица Елизавета Петровна освободила до семнадцати тысяч колодников, однако, при коронации моей 22 сентября <...> года оных ещё до восьми тысяч было. К заводам приписных крестьян я нашла сорок девять тысяч в явном ослушании и открытом бунте против

заводчиков, и, следовательно, власти той, которая их приписала к заводам. Монастырских крестьян и самых помещичьих почиталось до полутора ста тысяч, кои отложились от послушания и коих всех усмирить надлежало...»

Б) «Пётр Великий большую нежели его предки себе и государству самовластием честь, славу и пользы принёс, как то весь свет может засвидетельствовать; и посему довольно всяк благорассудный видеть может, колико самовластное правительство у нас всех прочих полезнее, а прочие опасны...

О государыне императрице, хотя мы её мудростию, благонаравием и порядочным правительством в Курляндии довольно уверены, однакожь, как есть персоне женская, к так многим трудам неудобна; пачежь ей знания законов не достаёт; для того... потребно нечто для помощи её величеству... быть при её величестве в Сенате, двадцать одной персоне..., другое правительство учредить во ста персонах, которым по третям года, третьей части в правлении оставаться».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В отрывке упомянута категория крестьян, обязанных вместо уплаты подушной и оброчной податей работать на казённых или частных заводах.

2) В годы правления императрицы, упоминаемой в документе, был учреждён Верховный тайный совет.

3) Документ написан в первой половине XVIII в.

4) В документе говорится о самодержавии, как наиболее полезной форме правления для России.

5) В документе идёт речь о вступлении на престол Екатерины I.

6) Документ написан во второй половине XVIII в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание 7

Выберите из списка три исторические личности, связанные с княжением Ивана III. Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) хан Ахмат
- 2) хан Тохтамыш
- 3) Сергей Радонежский
- 4) Иосиф Волоцкий
- 5) Софья Палеолог
- 6) Елена Глинская

Задание 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1944 г. советские войска провели военную операцию _____.

Б) Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____.

В) В 1944 г. советские войска освободили город _____.

Пропущенные элементы:

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Прага
- 3) «Кольцо»
- 4) И. С. Конев
- 5) «Багратион»
- 6) София

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 9

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-------------------|---|
| А) Ю. В. Андропов | 1) разработка экономической программы «500 дней» |
| Б) Е. Т. Гайдар | 2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг. |
| В) А. Н. Косыгин | 3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953–1955 гг. |
| Г) Г. М. Маленков | 4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг. |
| | 5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 10

Прочтите отрывок из беседы с отставным советским государственным деятелем и напишите пропущенную фамилию.

«Всё-таки Хрущёв был очень активным и хорошим организатором. В его руках была инициатива... С Ворошиловым Хрущёв разговор вёл, видимо, перед самым заседанием, со мной накануне, дня за два перед заседанием говорил, и с Микояном раньше говорил... И уже перед самым заседанием мы уговорились, что его мало исключить из состава Политбюро, а надо арестовать...

_____ ещё был в составе Политбюро, и там Хрущёв доложил, что товарищ _____ – человек ненадёжный... _____ пришёл на заседание, ничего не знал...

Комната была оцеплена, но через комнату... сидела группа военных во главе с Жуковым... Маленков нажал кнопку. Это был пароль. Вошли военные во главе с Жуковым. Маленков говорит: "Арестуйте _____!"»

Задание 11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Места сражений	Даты сражений	Военачальники
Синопская бухта	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	А. В. Суворов
_____ (Д)	1815 г.	маршал Ней
Плевна	1877 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф. Ф. Ушаков
- 2) М. Д. Скобелев
- 3) Измаил
- 4) 1721 г.
- 5) Ватерлоо
- 6) 1853 г.
- 7) Севастополь
- 8) 1790 г.
- 9) П. С. Нахимов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени.

Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: "Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были"... Новотный сердился и говорил: "...у нас ничего подобного не было". Я ему отвечал: "Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении".

Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты.
- 2) Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС.
- 3) Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии.
- 4) Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально-нравственным соображениям.
- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина.
- 6) В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран Организации Варшавского договора.

Задание 13

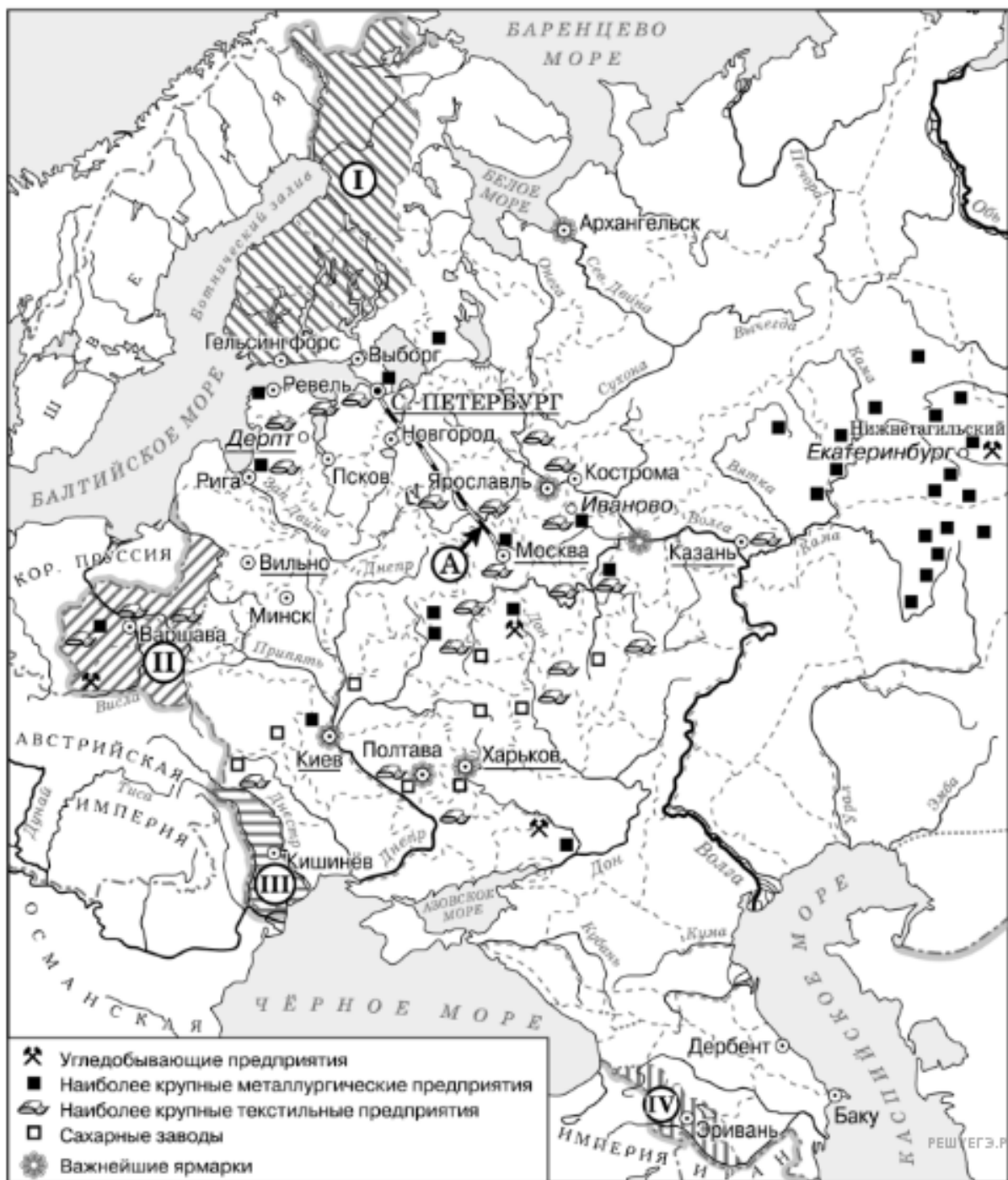
Рассмотрите схему и выполните задания.



Напишите название города, где состоялся конгресс, по решению которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Задание 14

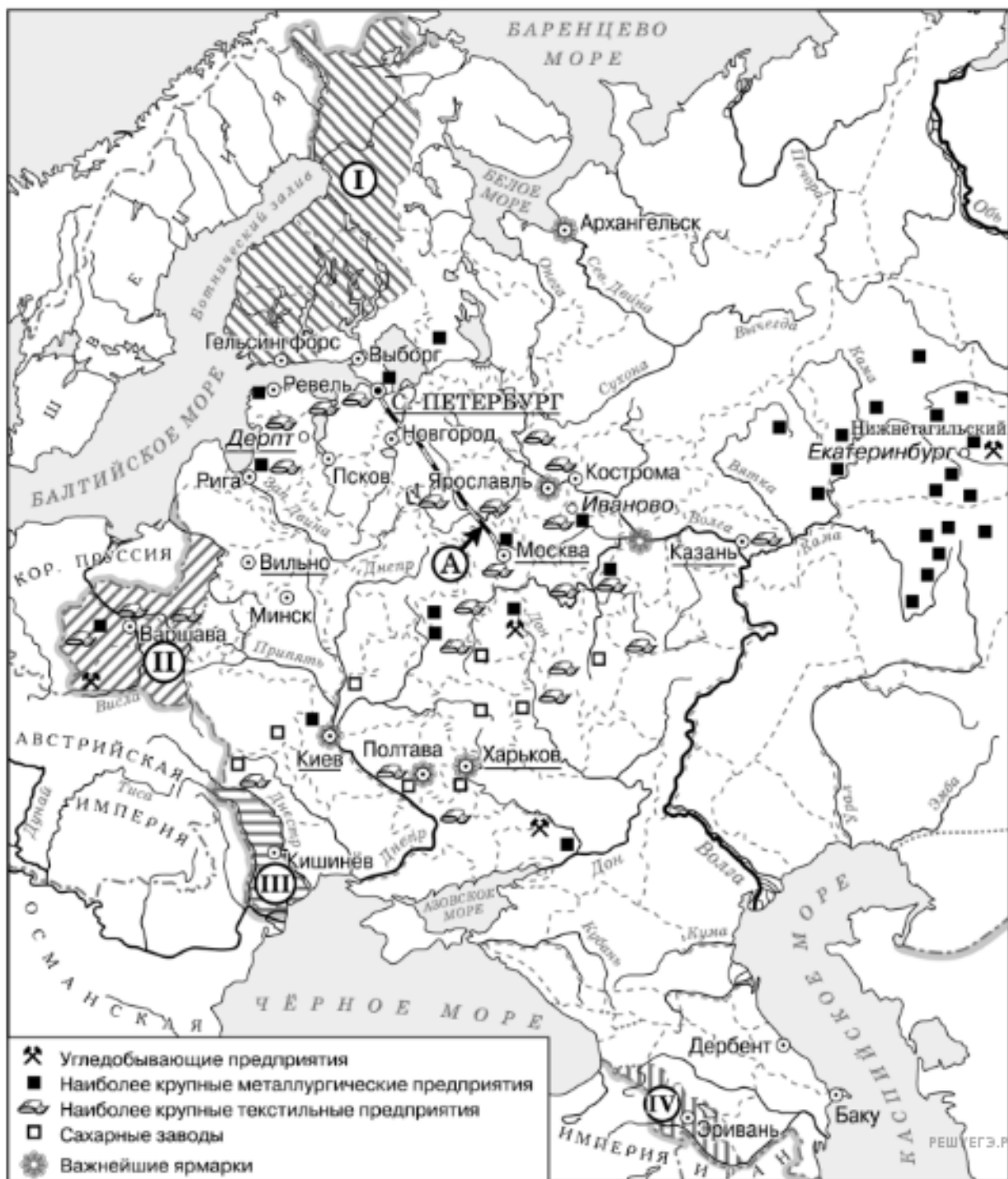
Рассмотрите схему и выполните задания.



Назовите императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «I». Имя императора пишете с порядковым номером или официальным прозвищем (например, Петр Первый ИЛИ Петр Великий).

Задание 15

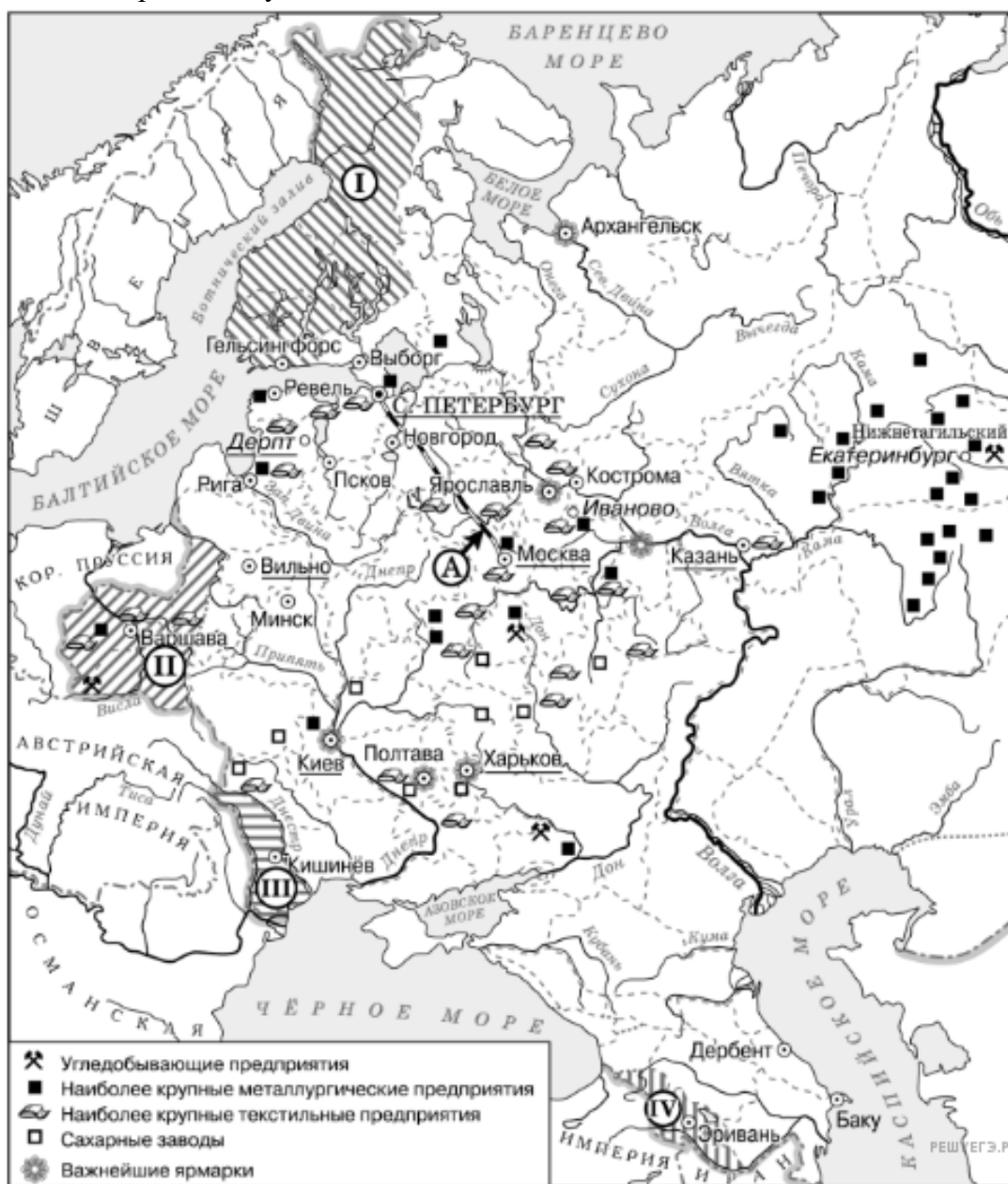
Рассмотрите схему и выполните задания.



Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А». Имя указывается либо с отчеством, либо с порядковым номером (например, Петр Алексеевич ИЛИ Петр Первый).

Задание 16

Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А. С. Грибоедов.
- 2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.
- 3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829г.
- 4) Большинство текстильных предприятий, согласно схеме, находилось в центральном районе страны.
- 5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.

б) Промышленное освоение района, в котором, согласно схеме, отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий, началось только в первой половине XIX в.

Задание 17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Письма о правилах русского стихотворчества»
- Б) ода «Вольность»
- В) роман «Белая гвардия»
- Г) картина «Манифестация»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

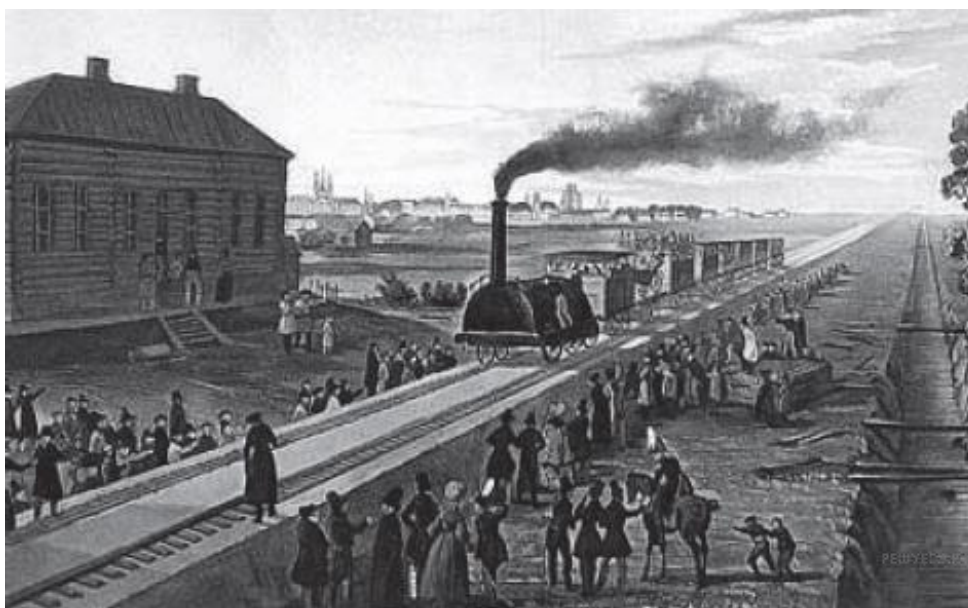
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автор был сторонником антинорманнской теории происхождения Русского государства.
- 3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
- 4) Автор — И. Е. Репин.
- 5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 18

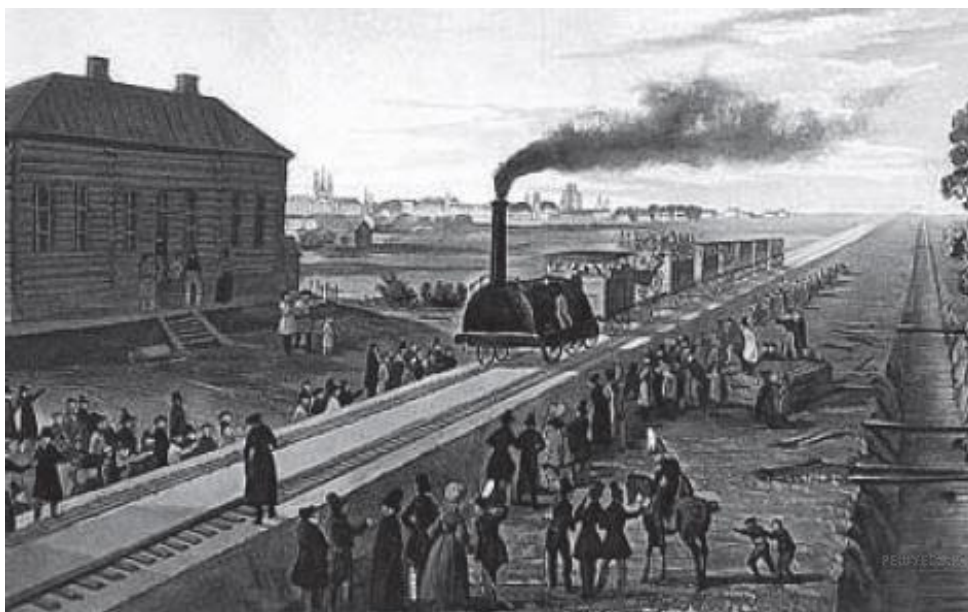
Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
- 2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
- 3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
- 4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.
- 5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

Задание 19



Какие из изображённых на репродукциях событий относятся к царствованию того же императора, при котором происходили изображённые на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Часть 2

Задание 20

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание 21

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?

Задание 22

Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, которые привели к такому итогу.

Задание 23

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Учредительное собрание было реальной демократической альтернативой большевистскому режиму».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Часть 3 – Историческое эссе.

Задание 25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из исторических процессов:

- 1) городские бунты и восстания в России в XVII веке;
- 2) государственные преобразования первой четверти XVIII в.;
- 3) первые революционные преобразования большевиков.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

Подробная инструкция расчета баллов за ответы

№	Ответ	Баллы	
1	213	2	
2	4251	2	
3	46	2	
4	Уложенная Уложенная комиссия	2	
5	3412	2	
6	1634	2	
7	145	2	
8	356	2	
9	2543	2	
10	Берия Лаврентий Берия	2	
11	693852	2	
12	256	2	
13	Вена	2	
14	Александр Благословенный Александр Первый	2	
15	Николай Павлович Николай Первый	2	
16	124	2	
17	2534	2	
18	15	2	
19	34 43	2	
20	1) проблема экономического и социально-политического кризиса в стране; 2) вторая половина 1980-х гг.; 3) М. С. Горбачёв	Указаны все элементы ответа.	5
		Указано два элемента ответа	3
		Указан один элемента.	2
		Ответ неправильный.	0
21	1) введение эффективных методов хозяйствования; 2) повышение реальных доходов трудящихся; 3) увеличение производства потребительских товаров; 4) расширение жилищного строительства; 5) реформы образования и здравоохранения. Могут быть указаны другие направления.	Правильно указаны четыре преобразования.	5
		Правильно указаны 2–3 преобразования.	3
		Правильно указано одно преобразование.	2
		Ответ неправильный.	0
22	1) итог, например: - неудача в преодолении кризиса; - распад СССР; 2) причины, например: - ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; - политические разногласия в обществе; - сепаратизм союзных республик.	Сформулирован итог, указаны две причины	5
		Сформулирован итог, указана одна причина	3
		Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины.	2

		Ответ неправильный	0
23	<p>- выгодное географическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества;</p> <p>- умелая политика московских князей и их личные качества;</p> <p>- перенос в Москву центра Русской православной церкви;</p> <p>- передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	Приведены три объяснения.	5
		Приведены два объяснения.	3
		Приведено одно объяснение.	2
		Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
24	<p>В подтверждение:</p> <p>- Учредительное собрание обладало высшей революционной легитимностью, только оно было с февраля 1917 г. признано органом, имевшим право решать судьбы России;</p> <p>- Учредительное собрание было выбрано населением страны в результате относительно свободных выборов, в нём были представлены политические силы, пользующиеся народной поддержкой;</p> <p>- большинство членов Учредительного собрания выступало за демократические ценности;</p> <p>В опровержение:</p> <p>- в условиях стремительно менявшейся политической обстановки выбранное осенью 1917 г. по составленным за несколько месяцев до этого партийным спискам Учредительное собрание уже не соответствовало по своему составу ожиданиям населения;</p> <p>- большинство в Учредительном собрании имело силы (эсеры, меньшевики, кадеты), уже находившиеся в феврале-октябре 1917 г. у власти и явно с ней не справившиеся;</p> <p>- Учредительное собрание отвергло Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, в которой были обобщены все демократические изменения с октября 1917 г., поддержанные основной массой населения.</p>	Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	5
		Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	4
		Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	3
		Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	2
		Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки	1
		Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
25		До 37 баллов	